

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
педагогічною радою  
протокол №1 від 03.11.2020  
Світлана ГРИШКОВЕЦЬ

Директор школи

**СТРАТЕГІЯ**  
**діяльності та розвитку**  
**ТЕСЛУГІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ ступенів**  
**Радивилівського району Рівненської області**  
**2020 - 2026 роки**

**Місія школи:** - полягає у створенні умов для всебічного розвитку особистості і творчої самореалізації учнівської молоді, створення творчих лабораторій, просторів, де можна винаходити, пробувати, тестувати, працювати над проектами, вчитися працювати в команді, вирішувати проблеми і розвивати інші навички, необхідні для кар'єри і життя, вихованні покоління людей, здатних переорієнтуватися на здобуття знань, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Мета стратегії розвитку школи** – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

**I. Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2020 – 2026 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.
16. Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання системи STEM - навчання.
17. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

## II. Вступ

Концепція розвитку загальноосвітнього навчального закладу Теслугівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Радивилівської районної ради Рівненської області зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є навчання та виховання учнів щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника - "всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя". Потрібне впровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію концепції "Нової української школи" складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

### **III. Пріоритетні напрямки роботи школи на 2021/2026 н. р.**

- Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
- Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі, методичній та управлінській діяльності.
- Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності.
- Профілізація старшої школи.
- Збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.

### **IV. Забезпечення доступу до отримання освітніх послуг в закладі:**

#### **1. Проектна потужність закладу.**

Проектна потужність закладу – 320 дітей

Фактична кількість учнів, які навчаються у 2020/2021н.р. – 143 учні.

#### **2. Кількість учнів, що навчаються з території обслуговування навчального закладу.**

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей та підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти.

Всього дітей від 6 до 18 років - 157

із них:

навчається в школі - 143 учні

в ПТУ - 8 учнів

в вищих учбових закладах:

I-II рівня акредитації - 5 учнів

III – IV рівня акредитації – 1 учень

З 01.09.2020 року у Теслугівській загальноосвітній школі I-III ступенів Радивилівської районної ради Рівненської області буде навчатись 141 учень.

3. Кількість учнів, які будуть підвозитися до закладу після консолідації мережі:

У 2020/2021 навчальному році здійснюється підвіз 28 учнів, в тому числі за програмою «Шкільний автобус» - 28.

Станом на 01.09.2021 року буде підвозитися 26 учнів.

#### **3. Структура організації навчально-виховного процесу на трьох ступенях навчання.**

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя.

Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим., а також на реалізацію концепції Нової української школи.

У школі I ступеня пропонуються які освітні програми:

- Естетичне навчання з впровадженням предметів музично-хореографічного циклу;
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

### ***Основна школа (5-7 класи)***

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмю та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

У школі II ступеня пропонуються така освітня програма: традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

### ***Основна школа (8-9 класи)***

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

У школі II ступеня пропонуються така освітня програма:

- традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

### ***Старша школа (10-11 класи, профільне навчання)***

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той

чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

**У школі III ступеня пропонуються такі освітні програми:**

- експериментально-дослідна робота за темою «Впровадження мультипрофільного навчання»;
- функціонування ліцейних класів;
- традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Доцільними будуть такі форми викладання: лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, оволодіватимуть навичками захисту проєктів, основами само презентації, братимуть участь в роботі МАН та у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

**V. Мережа навчальних класів та їх наповнюваність:**

Мережа класів формується відповідно до кількості поданих заяв та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу. Педагогічний колектив школи проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. У 2019/2020 навчальному році навчалось:

1 клас – 14 учнів	
2 клас – 18 учнів	8 клас – 13 учнів
3 клас – 14 учнів	9 клас – 18 учнів
4 клас – 14 учнів	10 клас – 8 учнів
5 клас – 9 учнів	11 клас – 5 учні
6 клас – 15 учнів	Всього учнів - 143
7 клас – 15 учнів	Класів – 11

Станом на 01.09.2020 року наповнюваність класів становить – 143 учні.

**Перспективна мережа  
загальноосвітнього закладу на 2021/2026 навчальні роки**

клас	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	14	7	12	7	5	3
2	18	14	7	12	7	5
3	14	18	14	7	12	7
4	14	14	18	14	7	12
5	9	14	14	18	14	7
6	15	9	14	14	18	14
7	15	15	9	14	14	18
8	13	15	15	9	14	14
9	18	13	15	15	9	14
10	8	18	13	15	15	9
11	5	8	18	13	15	15
Всього	143	145	149	131	130	118

## **VI.Управлінський аспект**

**Мета:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

### **Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## **VII.Методичний аспект**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

### **Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

### **Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

### **VIII. Виховний аспект**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

#### **Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

### **Шляхи реалізації:**

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Організація роботи шкільного самоврядування
3. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.
4. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

### **IX. Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

#### **Основні завдання:**

1. Створення:
  - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
  - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
  - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:



- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

### **Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

### **Х. Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення зв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

### **XI. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень школи;
- придбання нових меблів;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
- навчання персоналу школи ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в навчально-виховному процесі;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес предметного програмно-методичного оснащення;
- утеплення фасаду закладу;
- впорядкування території закладу;

## **XII. Очікувані результати**

- ✓ Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.
- ✓ Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.
- ✓ Здійснення проектної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання системи STEM - навчання.
- ✓ Підвищення якості знань учнів.
- ✓ Створення медіа контенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим, а гаджети стануть помічниками в навчанні.
- ✓ Створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства.
- ✓ Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом.

### **ХІІІ. Принципи діяльності**

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

#### XIV. Аналіз процесу становлення закладу

### SWOT-АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ

<p style="text-align: center;"><b><u>Сильні сторони</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• висококваліфіковані педагогічні працівники;</li><li>• наявність необхідних об'єктів базової інфраструктури (навчальні кабінети, їдальня, спортивна зала, тощо.);</li><li>• налагоджені зв'язки з науково та педагогічною громадськістю України;</li><li>• історія, традиції та позитивний досвід вирішення сучасних освітніх задач;</li><li>• наявність «точок зростання» новаторських підходів до організації навчально-виховного, та методичного процесів;</li><li>• підключення до швидкісного інтернету;</li><li>• вміння знаходити компроміс;</li><li>• дотримання і врахування вікових особливостей розвитку дітей;</li><li>• налагоджена система виховної роботи;</li><li>• колективне прийняття рішень.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Слабкі сторони</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• відсутність ефективної системи стимулювання працівників;</li><li>• стримуючий адміністративний ресурс на всіх рівнях управління;</li><li>• не завжди є змога реалізувати власні проекти;</li><li>• нестача молодих спеціалістів;</li><li>• відсутність медичного працівника у закладі;</li><li>• недостатня мережа гуртків;</li><li>• відсутність інформаційно-бібліотечного центру;</li><li>• недостатня матеріально-технічна база</li><li>• малоініціативність учнів та батьків;</li><li>• недостатність зворотного зв'язку батьки-вчителі</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Можливості</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• школа має неабиякі перспективи в умовах потреби суспільства в системі безперервної освіти в зв'язку з необхідністю постійної динаміки знань, умінь і навичок;</li><li>• підняття рівня престижності закладу;</li><li>• раціональне використання технічних засобів навчання під час навчально-виховного процесу;</li><li>• покращення демографічної ситуації;</li><li>• налагодження співпраці з правоохоронними органами, соціальними службами;</li><li>• робота шкільного парламенту.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Загрози</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• потенційне зниження фінансування закладу в силу економічних чинників;</li><li>• відтік кадрів і дітей;</li><li>• відсутність фінансової автономії;</li><li>• інтернет простір;</li><li>• зростання кількості дітей з вродженими патологіями;</li><li>• психологічно-нестійка особистість.</li></ul>

### Кадрове забезпечення

<u><i>Сильні сторони</i></u>	<u><i>Слабкі сторони</i></u>
<p>Рівень освіти педкадрів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вища – 25</li> <li>-Стаж роботи більше 3-х років – 100%</li> <li>-Вчасне проходження курсів підвищення кваліфікації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старіння педкадрів відсутність ефективної системи стимулювання працівників;</li> <li>- Стримуючий адміністративний ресурс на всіх рівнях управління;</li> <li>- Не завжди є змога реалізувати власні проекти;</li> <li>- Відсутність медичного працівника у закладі;</li> <li>- Недостатня мережа гуртків;</li> </ul>
<u><i>Можливості</i></u>	<u><i>Загрози</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зв'язок з педвузами з метою залучення молодих спеціалістів</li> <li>-Підготовка кадрів з числа випускників</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Плинність кадрів</li> <li>-Територія “Соціокультурної пустелі” – відсутність закладів позашкільної освіти</li> </ul>

### Матеріально технічна база

<u><i>Сильні сторони</i></u>	<u><i>Слабкі сторони</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наявність спортивного залу, спортивних майданчиків, майстерні, їдальні</li> <li>- Наявність комп'ютерного класу, підключення до Інтернету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слабка матеріальна база кабінетів,</li> <li>- Недостатність спортивного інвентарю, - Кабінети та фасад школи потребують естетичного оформлення</li> </ul>
<u><i>Можливості</i></u>	<u><i>Загрози</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Залучення спонсорської допомоги (шефи, батьки)</li> <li>- Організація додаткових платних послуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стан електропроводки</li> <li>- Велика неупорядкована прилегла пришкільна територія</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><u>Очікування батьків</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Збереження та зміцнення здоров'я дітей;</li> <li>- Якісна підготовка школярів до вступу в заклади вищої, середньої та професійної освіти;</li> <li>- Задоволення різноманітних інтересів і потреб учнів та розвитку здібностей школярів</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Очікування педагогів</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Підвищення рівня засвоєння матеріалу, а відповідно рівня знань учнів;</li> <li>- Створення в школі комфортних психолого-педагогічних і матеріальних умов для здійснення професійної діяльності;</li> <li>- Створення умов для творчої реалізації та професійної діяльності;</li> <li>- Покращення матеріально – технічного забезпечення освітнього простору.</li> </ul>
---	--

### **ВИСНОВКИ:**

1. На даний момент у школі склалися об'єктивні передумови для реалізації модернізаційних змін. Педагогічний колектив, батьківська громадськість потребують точного визначення основних стратегічних напрямів розвитку.

2. При правильному використанні ресурсів розвитку закладу, слідуванні пріоритетними напрямами пропонованої стратегії можливий перехід школи в якісно інший стан. Це зажадає інтенсифікації методичної роботи, суттєвої модернізації нормативно-правової бази, фінансування закладу.

3. Стратегією розвитку закладу повинна бути поетапна еволюційна модернізація, тобто реалізація тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам.

### Графік проходження атестації

№ з/п	П.І.П.	Рік попередньої атестації	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Примітка
1.	Гришковець Світлана Олександрівна	квітень, 2019				<input type="checkbox"/>			
2.	Гришковець Василь Миколайович	квітень, 2017		<input type="checkbox"/>					
3.	Разкевич Михайло Мефодійович	Квітень, 2016	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
4.	Павлюк Надія Василівна	Квітень, 2019					<input type="checkbox"/>		
5.	Гогусь Алла Василівна	Березень, 2016	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
6.	Разкевич Євгенія Миколаївна	Квітень, 2019					<input type="checkbox"/>		
7.	Матоліна Ярина Василівна	Квітень, 2019					<input type="checkbox"/>		
8.	Бондарець Катерина Петрівна	Жовтень, 2019					<input type="checkbox"/>		
9.	Сова Дарія Антонівна	Квітень, 2019					<input type="checkbox"/>		
10.	Погранична Надія Павлівна	Квітень, 2017		<input type="checkbox"/>					
11.	Гогусь Віктор Богданович	Березень, 2016	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
12.	Малонос Марія Петрівна	Квітень, 2017		<input type="checkbox"/>					
13.	Мацько Зоя Михайлівна	Квітень, 2017					<input type="checkbox"/>		
14.	Нестерович Людмила Степанівна	Квітень 2018			<input type="checkbox"/>				
15.	Данильчук Ірина Василівна	Березень, 2018		<input type="checkbox"/> п.к	<input type="checkbox"/> м				

16.	Сова Людмила Дмитрівна	Квітень, 2019					<input type="checkbox"/>		
17.	Бондарець Олена Петрівна	Березень, 2016	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
18.	Дикса Тамара Іванівна	Квітень, 2016	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
19.	Вишнеvsька Ольга Василівна	Квітень, 2019				<input type="checkbox"/>			
20.	Бондарець Лілія Андріївна	Березень, 2016	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
21.	Коритнюк Іван Миколайович	Березень, 2019				<input type="checkbox"/>			
22.	Гринджола Наталія Петрівна	Березень, 2019					<input type="checkbox"/>		
23.	Мацюк Наталія Миколаївна	Березень, 2019				<input type="checkbox"/>			
24.	Трачук Надія Миколаївна	Квітень,2019				<input type="checkbox"/>	с.		
25.	Хейло Інна Іванівна	Квітень,2019				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

с. – сумісник  
п.к. – поч.класи  
м. - музика



### Вивчення стану основних напрямів виховання

№ з/п	Ціннісні ставлення	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	+					
2.	Ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю		+				
3.	Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей			+			
4.	Ціннісне ставлення особистості до себе				+		
5.	Ціннісне ставлення особистості до природи					+	
6.	Ціннісне ставлення особистості до праці						+
7.	Ціннісне ставлення особистості до мистецтва						+

## I. ПРОЕКТ «ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»

### Мета: створити у школі середовище, в якому

- ❖ Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- ❖ Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- ❖ Всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- ❖ Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- ❖ Залучати батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- ❖ Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- ❖ Складність завдань відповідає можливостям дитини;
- ❖ Забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- ❖ Забезпечити подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

### Шляхи реалізації

Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
<p><b>Проводити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у діяльності школи та дошкільного закладу «Сонечко»;</li> <li>- просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;</li> <li>- консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	+
<p><b>Забезпечити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору;</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	+

✓ постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвивальним обладнанням;	+	+	+	+	+	+	+
✓ педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).	+	+	+	+	+	+	+

**Очікувані результати: створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що -**

- ❖ всі діти можуть навчатися;
- ❖ це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- ❖ це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
- ❖ це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

**II. ПРОЕКТ  
«СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.  
STEM - ОСВІТА В ШКОЛІ»**

**Мета проекту:**

- ❖ Підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проектах з метою популяризації STEM -професій.

**Завдання проекту:**

- використання засобів STEM-освіти для надання можливості учням здійснювати проектну та дослідницьку діяльність;
- засвоювати науково-технічні знання;
- розвивати навички критичного мислення.

Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації				
	2021	2022	2023	2024	2025
Створити в школі кабінет – STEM-лабораторію		2022			
Вивчення нормативної бази по запровадженню STEM - освіти в навчальних закладах.	2021	2022			2025
Вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти через он-лайн платформи (вебінари, тренінги)	2021	2022	2023	2024	2025
Забезпечити проходження майстер - класів, курсів для вчителів, як проводитимуть уроки в STEM-лабораторії	2021	2022	2023	2024	2025
Модернізувати в школі локальну мережу		2022		2024	2025
Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2021	2022	2023	2024	2025
Використовувати обладнання STEM-лабораторії в урочній і позаурочній діяльності	2021	2022	2023	2024	2025
Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	2021	2022	2023	2024	2025
Запровадити в 1-2 класах STEM - годину «LEGO – винахідник»				2024	2025

**Очікувані результати:**

- ✓ покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ розвиток критичного мислення;
- ✓ отримання досвіду в роботі над проектами;
- ✓ впровадити сучасні методи та методики навчання;
- ✓ надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

### III. ПРОЕКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

#### Мета проекту:

- ❖ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

#### Завдання проекту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації		
		2019	2020	2021
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	2019		
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	2019 р.		
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2019-2020		

4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності		2020	
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2019		
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту	2019	2020	2021
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	2019	2020	2021
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми боулінгу та наступним аналізом	2019	2020	2021
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху	2019	2020	2021
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2019	2020	2021
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2019	2020	2021
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2019	2020	2021
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2019	2020	2021
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати	2019	2020	2021

	проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі			
15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»			2021
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»		2020	
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2019		
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2019	2020	2021
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2019	2020	2021
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва		2020	
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2019	2020	2021
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2019	2020	2021



23	Організувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2019	2020	2021
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2019	2020	2021
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2019.	2020	2021
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя	2019	2020	2021
27	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.		2020	2021
28	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2019	2020	2021
29	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	2019	2020	2021

### **Очікувані результати:**

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;

- ✓ створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

### **Перспективне планування педагогічних рад**

**2020- 2021 н.р.**

- I.** 1. Підсумки роботи педколективу за минулий навчальний рік та завдання на 2020-2021 н.р.  
2. Про розгляд річного плану роботи школи  
3. Про розгляд робочого навчального плану  
4. Про розгляд стратегії розвитку закладу на 2020-2025 р.р.  
5. Про створення шкільних методичних структур.  
6. Про затвердження режиму роботи школи  
7. Про затвердження складу шкільної атестаційної комісії.  
8. Про затвердження шкільної науково-методичної проблемної теми
- II.** 1. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з історії.  
2. Про стан відвідування учнями школи.  
3. Педрада - педагогічні читання «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»
- III.** 1. Творчий звіт вчителя початкових класів Дорощенкої М.П.  
2. Про стан ведення класних журналів.  
3. Педрада – презентація «Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості»
- IV.** 1. Про визначення предмета за вибором для проведення ДПА у 9 класі  
2. Про проведення ДПА.  
3. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з правознавства.  
4. «Школа - територія соціалізації та захисту прав дитини»
- V.** 1. Про погодження завдань для проведення державної підсумкової атестації учнів.  
2. Про стан ведення учнівських зошитів.  
3. Про хід виконання рішень попередньої педради.
- VI.** 1. Про стан ведення щоденників.  
2. Про виконання навчальних програм та планів.

3. Про перевід учнів у наступні класи
4. Про нагородження похвальними листами та грамотами учнів 4-8 кл.
5. Про розгляд робочого навчального плану.
6. Про хід виконання рішень попередньої педради.

- VII.** 1. Про випуск учнів 9 класу із школи.
2. Про стан ведення класних журналів.
  3. Про розгляд проекту плану роботи школи на 2021-2022н.р.
  4. Про стан організації виховання у 2020-2021н.р.
  5. Про хід виконання рішень попередньої педради.

#### **2021-2022 н.р.**

- I.** 1. Підсумки роботи педколективу за минулий навчальний рік та завдання на 2022-2023 н.р.
2. Про розгляд річного плану роботи школи
  3. Про розгляд робочого навчального плану
  4. Про створення шкільних методичних структур.
  5. Про затвердження режиму роботи школи
  6. Про затвердження складу шкільної атестаційної комісії.
- II.** 1. Роль педагога в розвитку соціальної зрілості учнів.
2. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень із зарубіжної літератури.
- III.** 1. Самоосвіта – один із шляхів підвищення професійної майстерності педагога» (реалізація науково-методичної проблеми на II етапі впровадження
2. Творчі портрети вчителів, що атестуються
  2. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів математики
- IV.** 1. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів фізики.
2. Виховна система школи: проблеми, пошуки, знахідки
  3. Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес
- V.** 1. Про випуск учнів 9 класу із школи.
2. Про стан ведення класних журналів.

3. Про розгляд проекту плану роботи школи на 2021-2022н.р.
- 4 . Про стан організації виховання у 2020-2021н.р.
6. Про хід виконання рішень попередньої педради.

#### **2022 – 2023 н.р.**

**I.** 1. Підсумки навчально-виховного процесу в школі за 2021-2022 н.р. та завдання на 2022-2023 н.р .

2. Про розгляд річного плану роботи школи
3. Про розгляд робочого навчального плану
4. Про створення шкільних методичних структур.
- 5.Про затвердження режиму роботи школи
- 6.Про затвердження складу шкільної атестаційної комісії.

**II.** 1. Успіх учня – успіх вчителя». Обдарована дитина: успіхи, проблеми, перспективи.

2. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з інформатики
3. Перспективність і наступність у роботі початкової і середньої ланок освіти
4. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів початкових класів.

**III.** 1.Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з української мови та літератури.

2. Роль навчально-методичної підготовки та професійної майстерності вчителя у створенні умов для розвитку й самореалізації особистості
- 3.Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з англійської мови

**IV.** 1 Панорама педагогічних ідей. Творчі портрети вчителів, які атестуються

2. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з фізкультури.
- 3.Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з географії

#### **2023 – 2024 н.р.**

**I.**1.Підсумки навчально-виховного процесу в школі за 2022-2023 н.р. та завдання на 2023-2024 н.р

2. Про розгляд річного плану роботи школи
3. Про розгляд робочого навчального плану
4. Про створення шкільних методичних структур.
- 5.Про затвердження режиму роботи школи
- 6.Про затвердження складу шкільної атестаційної комісії.

**II.**1. Успіх учня – успіх вчителя». Обдарована дитина: успіхи, проблеми, перспективи.

2. Стан викладання та рівень навчальних досягнень з хімії.

**III.**1. Нові підходи до розвитку громадянської активності учнів

2. Творчий звіт педагога-організатора.

3. Стан викладання та рівень навчальних досягнень предметів художньо-естетичного циклу.

**IV.1.** Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з біології та основ здоров'я.

2. Стан роботи з обдарованою учнівською молоддю.

3. Самостійна (індивідуальна) методична робота вчителя та її вплив на якість навчання учнів.

### **2024 – 2025 н.р.**

**I.1.** Підсумки навчально-виховного процесу в школі за 2023-2024 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р

2. Про розгляд річного плану роботи школи

3. Про розгляд робочого навчального плану

4. Про створення шкільних методичних структур.

5. Про затвердження режиму роботи школи

6. Про затвердження складу шкільної атестаційної комісії.

**II.1.** Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів

2. Про стан викладання та рівень навчальних досягнень з трудового навчання

3. Творчий звіт вчителя початкових класів Чучман Л.І.

**III. 1.** Про стан організації та рівень методичної роботи в школі

2. Про стан реалізації проблемної теми школи.

3. Методи та прийоми створення ситуації успіху як напрямок соціалізації особистості

**IV.1** Збереження духовного, морального та фізичного здоров'я учасників педагогічного процесу як чинник соціалізації особистості.

2. Про стан гурткової роботи в школі.