

Тема: Значення води

Мета : формування предметних компетентностей: узагальнити знання дітей про воду та її властивості; закріпити знання учнів про місцезнаходження води в природі, потребу у воді для всіх живих істот та для об'єктів неживої природи; розвивати вміння логічно мислити, міркувати, робити висновки, узагальнення; виховувати дбайливе ставлення до води, розуміння необхідності її економного використання;

- формування ключових компетентностей: спілкування державною; уміння навчатися впродовж життя; компетентності в природничих науках і технологіях; екологічна грамотність і здорове життя; математична грамотність.

Обладнання: комп'ютер, відеоролик, телевізор, презентація ,картинки моря і озер, картинки середовищ

Тип уроку: урок розвитку компетентностей.

Освітні галузі: природнича, мовно-літературна, інформатична, математична.

Хід уроку

I. Організаційний момент

1. Один, два, три, чотири, п'ять.

Прошу всіх рівненько встать.

Сьогодні урок – відкритий для всіх.

Багато гостей! То ж вітаємо їх!

Діти: Доброго ранку! Доброго дня!

Ми вам бажаєм здоров'я й добра.

Тихо, дітки, всі сідаєм,

Наш урок розпочинаєм.

2. Рефлексія.

- Діти, з яким настроєм ви розпочинаєте урок .
- Для того, щоб дізнатися про ваш настрій, я пропоную обрати «Смайлика», який у вас лежить на парті.
- Що сприяє створенню у вас гарного настрою?
- Погляньте один на одного, посміхніться, побажайте один одному гарного уроку.

3.Хвилинка спостережень.

Як годиться для початку

Все повторимо спочатку.

Скажіть будь ласка

Яка пора року надворі?

- Який місяць?
- Яке число?
- Тепло чи холодно надворі?
- Стан неба.

II Актуалізація опорних знань

1. Демонструю малюнок Капітошки.



Капітошка я весела,

Хоч не маю я оселі,

Та росла я на хмаринці,

Дощик я ношу в торбинці.

І сьогодні на урок

Я прийшла, звичайно, в строк.

Розкажу про чарівничку,

Мою родичку водичку.

- Хто це, дітки, завітав до нас на урок?

Дати відповідь на це питання вам допоможе відповідь до загадки.

2. Відгадайте загадку.

Я і хмара, і туман,

І струмок, і океан,

І літаю, і біжу,

І скляною бути можу! (Вода)

- Гостею нашого сьогоднішнього уроку буде вода, а наша краплинка просто відірвалась від неї.

2. Акрівірш

Вода на Землі в усьому.
Он в небі хмаркою летить.
Дає життя всьому живому.
А ось без неї нам не житьь.

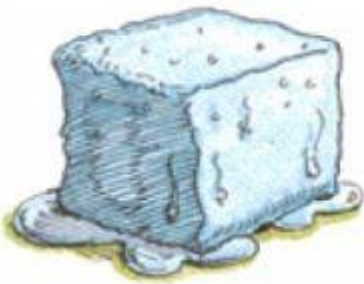
3. Гра

Гра «Так чи ні»

- Вода – це живий організм. ●
- Вода рідина має форму ●
- Вода – прозора рідина ●
- Вода безбарвна ●
- Вода має запах і смак ●
- Лід – це тверда вода ●
- Водяна пара – це газоподібна вода ●
- Коли сильний мороз вода перетворюється на водяну пару ●

-Отже, давайте пригадаємо в яких станах буває вода?

Ші стани води.



Тверда



Рідка



Газоподібна

- А щоб ви легше могли запам'ятати основні властивості води, пропоную вам вивчити даний віршик :

Дивовижна рідина,
Майже всюди є вона,
Запаху, смаку не має,
Стан із легкістю міняє.

III. Мотивація та оголошення теми уроку_

— Сьогодні ми дізнаємося, яке значення має вода в природі і в житті людей.

IV Вивчення нового матеріалу

1. Розповідь вчителя з елементами бесіди.

Вода є скрізь . Вона є в океанах, морях, річках, озерах, ставках, струмках, а також є в льодовиках, під землею, наприклад , в колодязі і навіть у повітрі. А ще вода є в рослинах, тваринах і в людині. Їхні тіла значною мірою складаються з води. Без води все живе загине.

- Діти, як ви гадаєте чи багато води на Землі?
- Усі ці блакитні плями – вода. Недарма нашу землю називають блакитною планетою.
- В природі вода може бути солоною і прісною . Більша частина земної води - це солоні моря і океани.
- Хто живе у солоній воді? (У солоній воді живуть риби, ростуть водорості).
- Однак люди не можуть її пити, готувати на ній їжу, чи використовувати в господарстві.
- Яку ж тоді воду люди п'ють та використовують у господарстві? Прісну.
- А як ви розумієте слово «прісна»? (Це вода без смаку, без запаху) .

Нам для життя потрібна прісна вода. А її на планеті значно менше.

- Тому, що потрібно робити? (**Берегти воду**).

Діти, навіть якщо вода крапає з крана по краплинці, то за місяць її витікає аж 400 літрів: це дуже багато. Уявіть, невеличке містечко, мешканці якого не закручують добре крани, за цей час зливають у каналізацію цілісіньке озеро!

V Усвідомлення вивченого матеріалу

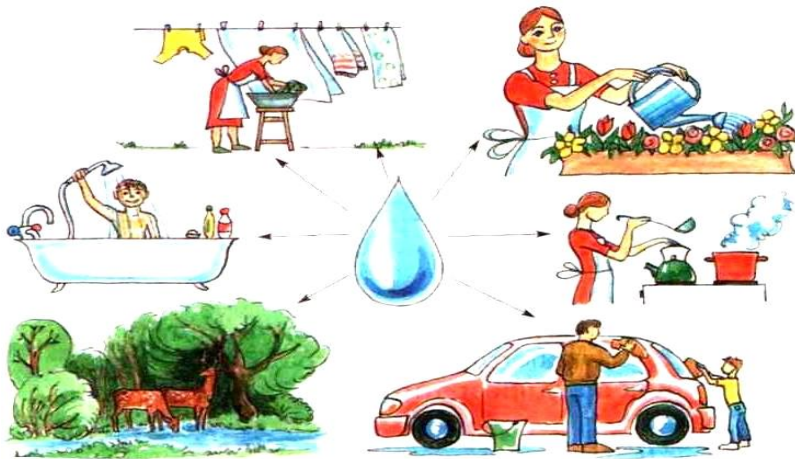
1. Перегляд відео « Вода »

2. Робота в групах .

Розгляньте малюнки та підготуйтеся розповісти про значення води.

3.Створення асоціативного куща «Використання води»

— Як і де людина використовує воду?



Вода так міцно увійшла в наш побут, що ми і не уявляємо свого існування без неї. Цю речовину справедливо називають колискою життя. Вода необхідна всім живим істотам. Рослини, тварини і люди п'ють воду для того, щоб постійно оновлювати її запаси в організмі. Без води живий організм гине. Для деяких тварин (наприклад, риб), вода, крім усього, є єдиним місцем життя. Без води не можуть жити рослини.

Для того, щоб привернути увагу до збереження запасів прісної води, охорони водних ресурсів та їх раціонального використання, Генеральна Асамблея ООН у 1993 році ухвалила щорічне офіційне відзначення Всесвітнього дня водних ресурсів у день 22 березня.

Кожного року Всесвітній День Води присвячується певній темі. Цьогоріч тематика Всесвітнього дня води:

«Цінність води для кожного з нас».

Фізкультхвилинка (Відео «Акульонок»)

4. Створення проблемної ситуації

Діти, послухайте, що Краплинка мені розповіла:

- В одній чарівній країні жили щасливі люди. Сади рясніли фруктами, поля колосилися житом і пшеницею, на луках паслася худоба, у лісах співали птахи. Але сталося якесь лихо: рослини зів'яли, корови перестали давати молоко, птахи перестали співати, засумували люди. Це лиха чаклунка Посуха вкрала воду, без якої все живе в країні почало гинути.

Тому краплинка і прийшла до нас, щоб ми допомогли цій країні повернути воду. Щоб це зробити, нам доведеться довести, що вода - це основа життя на планеті Земля, щоб прогнати Посуху назавжди.

5. Гра «Знайди домівку» Робота в групах.

- Що було визначальними у розподілі? (потреба у воді)
- Приготуйтеся обґрунтувати свою думку.

Середовище 1



Середовище 2



VI. Узагальнення та систематизація.

1 . Довідкове бюро

Використання води на день однією людиною

- Миття рук, не закриваючи крана,— 6-8 літрів.
- Чищення зубів, не закриваючи крана,— 6-8 літрів.
- Душ — 15-20 літрів за одну хвилину.
- Прання — 80-100 літрів за один раз.
- Прийняття ванни—150 літрів води.

2. Гра «Кому і на що потрібна вода?»

Якщо для них потрібна вода, ви плещете в долоні, якщо ні — мовчите.

(Дереву, парті, людині, каменю, квітці, чашці, рибі, паперу, корові, їжачку, верблюду, жабі, оленю, хлопчику, зошити, м'ячю, тарілці.

Учні роблять висновок:

- вода потрібна всім живим істотам, щоб жити,
- предметам неживої природи потрібна, щоб їх мити, тримати в чистоті, тому з водою слід дружити, берегти її.

3. Робота з підручником.

Робота в зошитах.

4. Доберіть влучні слова, щоб закінчити висловлювання.

Простяглася земля неозора,

А найкраща вода — ... (прозора).

На землі — калинове намисто,

А найкраща вода — ... (чиста).

Тут діброва шумить невмируща,

А найкраща вода — ... (цілюща).

Ось і день промайнув, ніч коротка,

А найкраща вода — ... (солodka).

5. Хвилинка-цікавинка «Якою буває вода?»

- Назвіть стан води, що можна назвати «корисним». Чому?

- Назвіть стан води, «найкрасивіший» у природі.

- Назвіть стан води, що можна назвати «шкідливим».

- Коли вода може бути небезпечною для людини?

6. Молодці! Ви дійсно стали мудрішими.

Учень.

Закінчився наш урок.

Піднялись на один крок.

Стали трішки ми мудріші.

Про водичку взнали більше.

Що була вона тверда, а не тільки лиш рідка.

Може й парою ставати, й людям всім допомагати.

Дуже всім вона потрібна

Адже в світі без води - НІ ТУДИ І НІ СЮДИ!

VI. Заключна частина. Рефлексія.

– Як ви оцінюєте свою роботу? (Діти піднімають кружечок)

– Яким для вас був цей урок?

– Хочу побачити ваш настрій. (Діти піднімають смайлик).

Вчитель: Бажаю вам бути мудрими та розумними.

Гостям « До побачення.

Гарного вам дня.»