

МО вчителів природничо-математичного циклу у 2021-2022 н.р. вбачає своє завдання в підвищенні наукового та методичного рівнів своїх членів, удосконаленні навчально-виховного процесу як передумови зростання інтересу школярів до навчання та запобігання низької успішності учнів, застосування найрізноманітніших методичних прийомів, які відповідають змісту навчального матеріалу і стимулюють пізнавальну діяльність учнів.

У нових соціальних умовах докорінно змінюються і вимоги до вчителя. Сучасний учитель має володіти такими професійно-педагогічними і фаховими вміннями, які були б спрямовані не тільки на передачу знань, а й сприяли формуванню особистості учня як людини нового типу з гнучким нестандартним мисленням, зі стійкою внутрішньою мотивацією, з умінням самореалізації. Методоб'єднання працювало над розв'язанням цих завдань у світлі проблемної теми школи. З метою посилення практичної спрямованості роботи методоб'єднання на засіданнях відбуватиметься обмін досвідом між учителями, взаємовідвідування уроків з подальшим обговоренням. У полі зору методоб'єднання було опрацювання методичних вказівок і рекомендацій МОН України, управління освіти і науки, обговорення новинок наукової і методичної літератури, інформацій про перспективний педагогічний досвід, упровадження нових педагогічних технологій, апробація нових підручників

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2021-2022 н.р. була спрямована на розв'язання таких тем і проблем:

1. Виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу.

2. Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань.

3. Розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів.

4. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням інноваційних технологій, елементів інтерактивного навчання.

5. Удосконалення форм і методів індивідуальної роботи з учнями..

6. Забезпечення подальшого становлення особистості учня, умови для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей.

7. Підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо-математичного циклу, впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, можливостей інтернету.

8. Впровадження ефективних форм роботи з обдарованими дітьми.

9. Роль практичних робіт у процесі навчання шкільного курсу наук природничо-математичного циклу.

10. Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та новинками методичної літератури, інтернет ресурсами.

11. Пропаганда й шляхи впровадження кращого педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки, інноваційних педагогічних технологій.

12. Організація роботи щодо охорони та поліпшення стану довкілля. Формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи і людини.

13. Розвивати потребу у здоровому способі життя, фізичному та психологічному загартуванні, вироблення культурного і відповідального ставлення до свого здоров'я.

14. Роботу методичного об'єднання спрямовувати на розвиток ініціативи і творчості вчителів, їх педагогічної майстерності і загальної культури.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини.

У II семестрі 2021/2022 навчальному році методичне об'єднання працювало згідно плану роботи. Проведено 3 засідання, на яких розглянуто наступні питання:

Педагогічні обговорення

Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів.

1. Впровадження STEM-технологій (з використанням міжпредметних зв'язків), як засобу формування наукового світогляду здобувачів освіти.
2. Мастер-клас „Елементи народознавства як засіб формування компетентностей на уроках математики”
3. Практичне заняття з педагогами на тему: «Банк інновацій».
4. Підсумки проведення II етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад, учнівських конкурсів.
5. Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів з предметів природничо-математичного циклу за I семестр.
6. Роль предметів природничо-математичного циклу в становленні особистості учня.

Завдання членам МО

1. Взаємовідвідування уроків та їх аналіз
2. Працювати над позитивним емоційним навантаженням уроків.
3. Опрацювання педагогічної преси за фахом.

Засідання № 4 (березень)

Педагогічна майстерня

Тема. Проблема розвитку творчості вчителів та здобувачів освіти в умовах соціалізації особистості.

1. Підготовка стендової інформаційної наочності для випускників класу у навчальних кабінетах та інформаційних куточків для батьків та учнів до державної підсумкової атестації.
2. Формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації під час викладання предметів природничо-математичного циклу
3. Проведення навчальних екскурсій – важлива складова у викладанні предметів природничо-математичного циклу
4. Про особливості проведення навчальних проектів з фізики .

Завдання членам МО:

1. Використовувати в навчальному процесі нові технології навчання та активні форми тематичного оцінювання, спрямовані на розвиток свідомості учня, підвищення ефективності і якості освіти.
2. Приділяти належну увагу мотивації навчальної діяльності учнів.

3. Використовувати краєзнавчий підхід у викладанні навчальних предметів.

4. Взаємовідвідування уроків та їх аналіз.

Засідання № 5 (травень)

Інформаційна скринька

Підсумки роботи методичного об'єднання природничо-математичного циклу за 2021-2022 навчальний рік.

1. Аналіз виконання навчальних програм членами шкільного методичного об'єднання.
2. Аналіз результатів контрольних зрізів знань учнів, їх участі в олімпіадах, всеукраїнських та міжнародних конкурсах.
3. Звіт вчителів ШМО природничо-математичного циклу самоосвітню діяльність за рік (друкування, участь у професійних конкурсах, робота з обдарованими учнями)
4. Творча майстерня вчителя «Наступність у роботі початкової і середньої ланки навчання» (з досвіду роботи)
5. Підсумки роботи шкільного методичного об'єднання за рік.
6. Вироблення рекомендацій до плану роботи МО природничо-математичного циклу на наступний навчальний рік.

Завдання членам МО:

1. Оформлення екзаменаційної документації
2. Консультації з предметів, що виносяться на ДПА
3. Опрацювання фахової літератури.
4. Проведення контрольних робіт за 2020-2021 навчальний рік.

Кожен вчитель брав участь у роботі МО: готували доповіді, давали відкриті уроки, виховні заходи. Педагоги вміло передають знання, формують уміння і навички, виховують своїх учнів добрими, самостійними, працьовитими дітьми. Робота методичного об'єднання була спрямована на забезпечення потреб вчителів. Протягом навчального року проходило взаємовідвідування уроків, виховних заходів, вирішувались проблемні питання, що виникали в процесі навчання та виховання.

Самоосвіта педагога - це свідомою робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості.

Для всебічного розвитку особистості учня та розвитку його творчого потенціалу кожен учитель ШМО намагався використовувати якомога більше нестандартних форм та методів роботи на уроці, залучити якомога більше учнів класу для роботи над творчими завданнями на уроці і позаурочних заходах . Враховуючи недостатню матеріально-технічну базу вчителі самостійно створювали індивідуальний дидактичний матеріал, що відповідає офтальмологічним вимогам та потребам учнів.

Вчителі МО продовжували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними учнями, з підготовки їх до участі у олімпіадах та інтелектуальних конкурсах. Працювали над розвитком креативних здібностей, створювали ситуації успіху та умови до самореалізації дітей

Були підготовлені і проаналізовані відкриті уроки ,які демонструють реалізацію компетентнісного підходу до навчання ,нестандартні форми і методи ,володіння новими технологіями,спрямованими на розвиток особистості учня.