

**ЗВІТ**  
**директора**

---

**за 2021-2022 навчальний рік**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п.3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи ліцею, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди ліцею - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах ліцею;
- Вдосконалення педагогічної системи ліцею відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку ліцею, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою закладу «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи». Впродовж роботи над проблемою, заклад працював над реалізацією завдань II – теоретично-навчального етапу. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної

теми; організація, проведення та забезпечення участі в виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності:

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

### **Управління закладом освіти**

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток ліцею.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація ліцею приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Навчальний заклад у повній мірі забезпечений педагогічними кадрами. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

### **Аналіз структури і мережі школи за 2021/2022 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу. Проектна потужність приміщення закладу - 324 учні, навчається 145 учнів.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У ліцеї здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі.

У закладі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

### **Кадрова політика**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 26 педагогів

- 2 вчителів -спеціалісти
- 3 вчителі II категорії
- 2 вчителів I категорії
- 19 вчителів вищої категорії з них:
  - старших вчителів -2
  - вчителів – методистів – 3.

Забезпеченість ліцею педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 1 молодий спеціаліст, для якого організовано роботу Школи молодого вчителя. 100 % педагогів мають вищу освіту. Всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

### Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Теслугівського ліцею у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2021/2022 навчальному році атестувалися 3 учителів та 2 вихователів ДНЗ «Сонечко» відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність

взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

Атестувано на відповідність займаній посаді:

ГРИШКОВЕЦЬ Світлану Олександрівну, директора Теслугівського ліцею;

ГРИШКОВЦЯ Василя Миколайовича, заступника директора з виховної роботи Теслугівського ліцею.

Атестувано на відповідність займаній посаді та підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» ГРИШКОВЦЮ Василю Миколайовичу, вчителю біології, Теслугівського ліцею;

БОНДАРЕЦЬ Олена Петрівна відповідає займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

ПАНАСЮК Тетяна Володимирівна відповідає займаній посаді. Та підтверджено раніше встановлену кваліфікаційну категорію «спеціаліст 11 розряду».

ДЗЕЦЬКО Галина Олексіївна відповідає займаній посаді. Та підтверджено раніше встановлену кваліфікаційну категорію «спеціаліст I розряду».

Продовжено дію результатів попередньої атестації на 1 рік та зберегти встановлену кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»:

МАЛОНОС Марії Петрівні, вчителю початкових класів Теслугівського ліцею;

ПОГРАНИЧНИЙ Надії Павлівні, вчителю біології Теслугівського ліцею.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників ліцею у 2021/2022 навчальному році відображено у наказі від 15 квітня 2022 року №18-к «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2022 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультативна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом закладу опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультативна робота в межах шкільних методичних об'єднань.

### **Підвищення кваліфікації**

У продовж кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наш заклад наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі ліцею йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів.

За звітний період забезпечено повне виконання плану курсової перепідготовки.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії COVID-19 та воєнного стану в цьому навчальному році педагоги ліцею брали участь в онлайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

### **Методична робота**

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у 2021-2022н.р. освітня політика в закладі спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи.

Метою методичної роботи у 2021-2022н.р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні кафедри вчителів; психолого-педагогічний консилиум; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з обдарованими дітьми.

Методична робота в школі через різні форми і методи була спрямована на вирішення науково - методичної проблемної теми „Використання компетентісно-зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи ( II етап – теоретично-навчальний).

Головна мета – формування і розвиток особистості, яка спроможна діяти в умовах перманентно змінюваного середовища, здатна продукувати і продовжувати зміни, управляти ними.

Проведено звіт про підсумки роботи по реалізації I етапу НМП. Метою цього етапу було виявлення стратегічних завдань закладу в тенденції розвитку педагогічного процесу; формування психологічної готовності педпрацівників до роботи над даною НМПТ в контексті НУШ, відвідано уроки, позакласні заходи, здійснено моніторинг рівня навчальних досягнень школярів, їх вихованості. Був проведений консилиум для педагогів, які навчали учнів в 5 класі на тему:»

Позитивна адаптація учнів 5 класів: первинна, діагностична, перспективна». Було обговорено актуальні проблеми сучасної математики.

Метою II етапу (теоретично-навчального) є створення умов для реалізації поставлених завдань щодо вдосконалення навчально-виховного процесу шляхом забезпечення якісної освіти та підтримки творчої ініціативи через систему компетентісно-зорієнтованого навчання. В січні відбулося засідання- презентація «Творча педагогічна майстерня вчителя», декадник педмайстерності, фестиваль педагогічної творчості «Використання компетентісно-зорієнтованого технологій»

З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

#### 1. Удосконалення компетентностей педкадрів:

- Проблемний семінар: « Пошуково-дослідницька діяльність педколективу, щодо впровадження компетентісно-зорієнтованого навчання».
- Семінар-тренінг «Психологічна підтримка компетентісно- зорієнтованого навчання».
- Синтез думок «Ключові аспекти якісного компетентісно-зорієнтованого навчання крізь призму спрямування навчальних досягнень».
- Психолого-педагогічні консиліуми: «Адаптація учнів п'ятого класу до навчання в середній ланці», «Щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі».

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних комісій, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних комісій у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

Засідання кафедр проводилися у відповідності з планом роботи. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. А саме: підготовка та участь у Всеукраїнських олімпіадах, форми і методи пошуку обдарованої дитини, опрацювання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової загальної освіти і концепції Нової української школи.

Було проведено методичні педагогічні ради, яким передували індивідуальні консультації щодо організації самостійної діяльності з методичної-проблемної теми.

В закладі створено методичну раду з числа досвідчених педагогів, яка керує всією методичною роботою. П'ять разів на рік проводилися засідання, на яких розглядалися актуальні питання: про вивчення та впровадження педагогічного досвіду; про роль самоосвіти в підвищенні професійної компетентності педагогів; про роботу педагогів із обдарованими дітьми; про стан курсової підготовки педагогів; про творчі звіти вчителів, про наступність у навчально-виховному процесі; про якість роботи педагогів; про затвердження методичних посібників на ярмарок педагогічної творчості.

Кожен вчитель працює над індивідуальною науково-методичною проблемною темою. Важливою формою підвищення його наукового, фахового та методичного рівня є самоосвіта. У процесі самоосвіти вчитель вивчає нову літературу з педагогіки, психології, методики викладання предметів, матеріали педагогічного досвіду. Підсумком роботи кожного педагога є видавнича діяльність.

Важливе місце займає система роботи методичних структур. Протягом 2021-2022 н.р. у школі діяли такі ШМО: класних керівників - Гогусь Алла Василівна; математики - вчитель Бондарець Катерина Петрівна; української мови та літератури - вчитель Павлюк Надія Василівна; початкових класів – Нестерович Людмила Степанівна.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.



Протягом 2021-2022 н.р. було розроблено і проведено учителями понад 20 відкритих уроків на належному науково-теоретичному рівні.

Засобом вивчення й оцінки діяльності педагогічних працівників є атестація. Протягом навчального року вивчаються професійні якості та результативність навчально-виховної роботи, визначається рейтинг педагогів, які атестуються.

Належним чином було організовано атестацію педагогічних працівників. Під час атестації був проведений методичний вернісаж за участі вчителів, проводили відкриті уроки, майстер-класи, презентації обміну досвідом

У 2021 – 2022 навчальному році було вивчено роботу таких педагогів: Гришковця В.М., який підтвердив відповідність займаній посаді та кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та Бондарець О.П., якій підтвердили відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»

Бондарець Олено Петрівною було розроблено і проведено виховний захід: «Культура харчування. Будьмо здоровенькі».

Олена Петрівна розробила і провела комбінований урок з елементами інтеграції: математики, я досліджую світ, фізичної культури.

Провела відкритий урок-змагання з математики «Складання таблиці множення числа 2. Розв'язування задач на множення.»

Атестація педагогів використовується для зростання педагогічної професійної майстерності та результативності, розвитку творчості та активності.

В методичному кабінеті наявний атестаційний куточок, де знаходяться атестаційно-методичні матеріали, що до проведення атестаційного процесу в закладі.

Підвищенню загального фахового і методичного рівня педагогів сприяє курсова перепідготовка. Всі педагоги проходять курси при РОППО згідно з графіком.

Кожного року вчителі школи беруть активну участь фахових конкурсах, педагогічних.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність навчально-виховного процесу. В школі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турів, конкурсів, олімпіад.

Вчителі математики підготували здобувачів освіти до районного туру олімпіади з математики в Крупецьку ОТГ і отримали такі результати:

Михалусь Дмитро- 2 місце, вчитель Вишневська О.В.

Савчук Михайло - 1 місце, вчитель Бондарець К. П.

Мельничук Анастасія - 2 місце, вчитель Бондарець К. П.

Клос Іван - 2 місце, вчитель Бондарець К. П.

Учениця 4 класу Теслугівського ліцею Гаврилюк Дарина взяла участь у шкільному конкурсі читців – декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», яка зайняла перше місце. А також всі учні 4 класу брали участь у шкільному конкурсі читців-декламаторів, приуроченого 208-й річниці від дня народження Тараса Шевченка. Здобувачі освіти 4 класу приймали участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник».

Учень 10 класу Клос Іван став переможцем Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури серед здобувачів Крупецької ОТГ, а також активний учасник Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, серед яких ставав переможцем шкільного етапу, вчитель Хейло І.І. Учень 10 класу Котик Олексій підготував науково-дослідницьку роботу в МАН (секція «Журналістика») на тему «Комунікативні якості ведучого сучасних телешоу України», керівник Хело І.І.

Здобувачі нашого ліцею Гаврилюк Д. (4 кл.), Мельничук А. (5 кл.), Глушук А. (9 кл.), Котик О.(10 кл.) стали переможцями шкільного етапу конкурсу читців Шевченківської поезії «Заповіт – 2022, в зв'язку з воєнним станом , конкурс в Крупецькій ОТГ був відмінений.

Була проведена Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник», але через запровадження в країні воєнного стану результатів не отримали. Учасниками цієї гри були учні 10 кл. - Гогусь Ю., Клос І., Котик О., Нестерович Д., Новосад Н., Шаблій Н.; 3 кл. – Климюк Т., Клос Я., Перець М., Хейло А., Чеманова А.; 4 кл.

Учні 2-4 кл. брали участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок»:

Осінь 2021: 2кл.- Ковальчук А.(Диплом І ступеня), Копищик О. (Диплом І ступеня), 3 кл.- Клос Я.(Диплом І ступеня),Климюк Т. (Диплом І ступеня), Перець М. (Диплом І ступеня), Хейло А. (Диплом І ступеня), Чеманова А. (Диплом І ступеня),4кл.- Гаврилюк Д. (Диплом І ступеня), Дідик В. (Диплом І ступеня).

Зима 2022: 3 кл. - Перець М. (Диплом І ступеня), Хейло А. (Диплом І ступеня), Чеманова А. (Диплом ІІ ступеня).

Учень 3 класу Хейло А. отримав Диплом І ступеня у І етапі та Диплом ІІ ступеня у ІІ етапі у Всеукраїнській олімпіаді з української мови «Всеосвіта. Осінь – 2021».

Методична робота спрямована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати, вона ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу, активізує роботу із впровадження в практику сучасних технологій навчання.

Проте в організації методичної роботи є ще ряд проблем:

- недостатньо є участь учнів ліцею в роботі секцій МАН ( в зв'язку з воєнним станом МАН було відмінено);
- недостатньо ефективно працювали ШМО в ІІ семестрі, в зв'язку з військовими діями на території України;
- потребує удосконалення освітнього процесу із впровадженням інноваційних технологій, зокрема, комп'ютерних.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання:

1. Методичну роботу ліцею спрямувати на продовження вивчення науково - методичної проблемної теми „Використання компетентнісно-зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи”.

Адміністрація, постійно

2. Надавати методичну допомогу педагогам ліцею, які її потребують.

Постійно

3. Покращити роботу вчителям-предметникам із здібними і обдарованими школярами.

Постійно

4. Залучати педагогів до організації науково-дослідницької роботи.

Впродовж року

5. Звітувати керівників методичних структур на нарадах при директору та засіданнях педагогічної ради школи.

Впродовж року

6. Залучати педагогів до участі в конкурсі «Вчитель року» та в ярмарку педагогічної творчості.

Постійно

### **Аналіз виховної роботи за 2021/2022 н.р.**

На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН України №1/9-523 від 16.08.2019 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» виховання учнів у здійснювалося в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювало весь навчально-виховний процес, ґрунтувалося на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства і держави.

Робота класних керівників та всіх педагогів закладу спрямована на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи, попередження булінгу та домашнього насильства. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було звернено на втілення в роботу класного керівника проектних технологій та форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності. У поточному навчальному році всі класні керівники поділилися досвідом своєї роботи щодо реалізації важливих для класного колективу проблем. Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на педрадах, нарадах різних рівнів, на засіданні методичного об'єднання.

В умовах карантину та дистанційного навчання, воєнного стану всі класні керівники виконували свої функціональні обов'язки. Актуальні питання у виховній системі реалізовані, у зв'язку з карантинном та дистанційною формою навчання, не в повному обсязі.

**ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:**

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховна робота в ліцеї проводиться за такими орієнтирами:

- загальнолюдські цінності;
- національні цінності;
- духовні цінності;
- громадянські цінності;
- особисті цінності;
- родинні цінності
- екологічні цінності.

В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи.

Учнівське самоврядування за даним зразком розпочало своє існування з вересня. Воно покликане допомагати ліцею у вихованні творчої, соціально - активної особистості учнів, здатної до саморозвитку й самореалізації.

Метою самоврядування є формування в здобувачах освіти активної життєвої позиції, вміння співпрацювати на принципах партнерства. Залучати до громадської діяльності, стимулювати їх творчу ініціативу, розвивати організаторські здібності. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та талант.

Учнівське самоврядування працює під гаслом: «Маленькими кроками, до великої мети»

Основні принципи:

- ВИРШИЛИ,
- ЗРОБИЛИ,
- ВІДПОВІДАЄМО!

На початку навчального 2021-2022 року 17 вересня було проведено вибори президента ліцею та заступника президента.

Президентом стала учениця 10 – го класу Гогусь Юлія, а заступником учениця 9 – го класу Глушук Андріана.

А також в ліцеї діє 6 міністерств.

На засіданнях активу УС розглядалися такі питання:

- затвердження плану проведення засідань активу на 1 та 2 півріччя;
- результати проведення рейдів – перевірок класів, огляду куточків, та озеленення кімнат ;
- про проведення загальношкільних свят, конкурсів, флешмобів...
- підведення підсумків конкурсів та ін.

У Теслугівському ліцеї запроваджується для учнів початкових класів Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»).

Протягом навчального року проводилися загальношкільні свята та заходи, тематичні лінійки, бесіди, рейди по відвідуванню учнями школи, рейди-перевірки чергування по школі, дотримання санітарно-гігієнічних норм в класних кімнатах та зовнішньому вигляді учнів, трудові десанти, акції, результати яких було відображено на шкільному сайті.

Протягом II семестру 2021-2022 н.р. були проведені загальношкільні свята:

#### 1. «Різвяний вертеп»

Відбулося свято «Різвяний вертеп», на якому виступили здобувачі освіти 11 класу. Вони подарували чарівне різвяне дійство «Вертеп», а також заспівали різвяну колядку «Хай Ісус мале дитя, благословить ваше життя».

#### 2. "День Соборності України"

Боротьба за Українську соборну державу - найбільш яскрава сторінка історії визвольних змагань українського народу. За волю і незалежність України загинули десятки тисяч кращих українців.

22 січня 1919 року реалізувалися мрії багатьох поколінь нашого народу про об'єднання в єдину соборну державу. Було проголошено Акт злуки УНР і ЗУНР. Віковічні мрії українського народу здійснилися " Схід і Захід разом". Україна стала єдиною (соборною) державою.

В Теслугівському ліцеї до Дня Соборності України 21 січня 2022 року були проведені:

- Квест-гра до Дня Соборності України «Ми-українці, наш дім- Україна»;
- Перегляд відеоролика для учнів 5-11 класів на тему "Злука. День Соборності України."
- Інформаційна хвилина "Одна, єдина, неділима Україна";
- Виховні години: «Велика злука- великі сподівання», «В єдності- сила народу!».
- Було організовано покладання квітів до меморіальних пам'ятників розташованих в с.Теслугів.

#### 3. «8 лютого 2022 року в світі відзначається День безпечного Ітернету»

День безпечного Інтернету в Україні є одним із ключових для поширення ідей безпечного користування Інтернетом та сучасними цифровими технологіями. Важливість питання безпечного Інтернету зумовлена тим, що сучасна людина не уявляє свого життя без глобальної мережі, оскільки вона дає багато інформації й можливостей. Ми не завжди усвідомлюємо, що може чекати на нас у віртуальному просторі. Тому пропоную ознайомитися із загальними правилами безпечного Інтернету.

#### 4. 33-тя річниця виведення рдянських військ з Афганістану

15 лютого 2022 року у Теслугівському ліцеї відбулися урочисті заходи з нагоди Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав та 33-ї річниці виведення рдянських військ з Афганістану з покладанням квітів до меморіальної дошки учаснику бойових дій в Афганістані-Миколі Мужилку, яка встановлена на фасаді будівлі Теслугівського ліцею. Було проведено тематичну лінійку, де вшанували пам'ять загиблих воїнів-афганців хвилиною мовчання.

Також здобувачі освіти 5-11 класів переглянули відеоролика на тему «Війна СРСР в Афганістані. Статистика, цифри, наслідки.». Проведені години спілкування на тему: «То вічний біль Афганістан», «Забули б люди назавжди всі війни, але Героїв не забути нам».

#### 5. День єднання

16 лютого 2022 року здобувачі освіти і педагогічні працівники Теслугівського ліцею долучилися до проведення заходів до Дня єднання.

О 10.00 годині спільно виконали Державний Гімн України та підняли Державний прапор України, була присутня жовто-блакитна символіка.

#### 6. День пам'яті Героїв Небесної Сотні

18 лютого 2022 року у Теслугівському ліцеї було проведено такі заходи:

-У 1-4 класах проведені інформаційні хвилинки "Герої нашого часу", на яких учні малювали долоньки щастя з побажаннями миру та добра, тематичні малюнки, а також долучилися до акції «Ангели пам'яті», на якій паперовими янголами вшанували пам'ять Героїв України;

-Учні 5-11 класів прослухали презентацію з піснею-реквієм Небесної Сотні "Пливе кача" з описом подій, та переглянули тематичний фільм «День пам'яті Героїв Небесної Сотні»;

-Вшанували пам'ять хвилиною мовчання загиблих Героїв Небесної Сотні, під час Революції Гідності.

#### 7. Міжнародний День рідної мови

21 лютого у Теслугівському ліцеї було проведено ряд заходів з нагоди Міжнародного дня рідної мови: тематичні уроки, виховні години, розгадування кросвордів та тему «Рідна мова», конкурси малюнків, заповнення газети з завданнями на тему «Ой, яка чудова українська мова!», фотоконкурс з емблемами «Я розмовляю Українською».

#### 8. «Шевченківські дні»

Щороку в Україні відзначають Шевченківські дні 9 і 10 березня, які припадають на роковини народження і смерті Тараса Григоровича Шевченка. У 2022 році Україна відзначає 208 річницю з дня народження великого українського поета.

Здобувачі освіти Теслугівського ліцею декламували онлайн-читання тематичних Шевченківських віршів! А у публічно-шкільній бібліотеці організовано виставку "Шлях Кобзаря- це шлях народу!"

#### 9. «Всесвітній День Довкілля»

15 квітня 2022 року для здобувачів освіти Теслугівського ліцею було проведено вікторину «Земля-наш спільний дім»

#### 10. «Всесвітній День Землі»

До Всесвітнього Дня Землі 22 квітня 2022 року для учнів Теслугівського ліцею було проведено онлайн виховні години «Чисте довкілля –чисте сумління», а також організовано суботник із благоустрою території МИ- ЗА ЧИСТОТУ! В ньому взяв участь увесь колектив закладу освіти, та здобувачі освіти. Було впорядковано спортивні майданчики, квіткові клумби, прибрано шкільну та прилеглу територію.

#### 11. «День пам'яті про Чорнобильську катастрофу»

26 квітня 2022 року для здобувачів освіти проведено онлайн бесіду з обговоренням «Чорнобиль- трагедія, подвиг, пам'ять»

#### 12. «День пам'яті та примирення»

Для Учнів Теслугівського ліцею 6 травня 2022 року було проведено виховну годину пам'яті «Минулого вогонь не згасне».

#### 13. «День Європи»

У Теслугівському ліцеї 9 травня 2022 року до Дня Європи проведено такі заходи у онлайн режимі: для учнів 1-4 класів- інформаційно-пізнавальну бесіду «Україна- європейська держава», для 5-9 класів проведено дискусію «Поважаю Європейські цінності-будую сучасну Україну», а для 10-11 класів тематична година- «Україна на карті Європи».

#### 14. «Міжнародний День Сім'ї»

З метою подолання насильства в сім'ї у Теслугівському ліцеї до Міжнародного Дня Сім'ї, 13 травня 2022 року для учнів 1-4 класів було проведено онлайн такі заходи: конкурс малюнків «Моя щаслива сім'я»; для 5-8 класів проведено вікторину на тему: «Родина, родина- це вся Україна», а для здобувачів освіти 9-11 класів проведено онлайн-дискусію «Якою я бачу свою сім'ю у майбутньому».

#### 15. «День вишиванки»

Всесвітній день вишиванки — міжнародне свято, яке покликане зберегти споконвічні народні традиції створення та носіння етнічного вишитого українського одягу. Дата проведення — щороку в третій четвер травня. Свято не прив'язане до жодного державного чи релігійного. До нього може долучитися кожен. Учні Теслугівського ліцею також долучилися до свята та створили фотоколажі по класах «Моя сорочка- вишиванка».

## 16. «Свято останній дзвінок»

У Теслулівському ліцеї відбулось свято останнього дзвінка де учні створили дистанційно онлайн привітання з закінченням навчального року.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах. Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році

Діяльність методоб'єднань класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів.

У ліцеї присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі ліцею. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В квітні було дистанційно проведено Тиждень безпеки життєдіяльності. На уроках «Захисту України» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представником Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає.

Протягом року діти залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

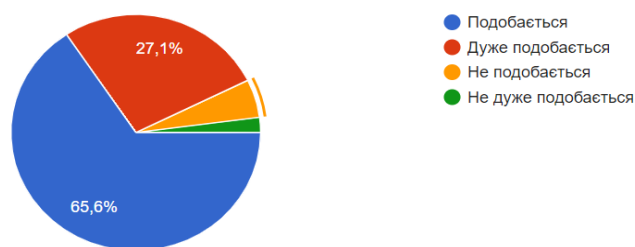
У порівнянні з минулим навчальним роком кількість пропусків без поважних причин учнями стало значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.

У закладі розроблено, схвалено (протокол засідання педради від 30.12.2020 р. №03) та опубліковано на сайті закладу Кодекс безпечного освітнього середовища.

Було проведено анкетування учнів з ряду питань:

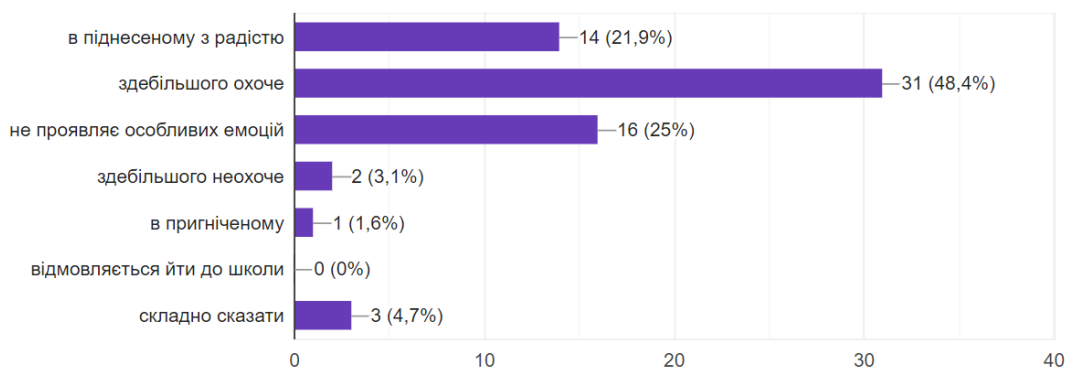
Вам подобається перебувати у школі?

96 відповідей



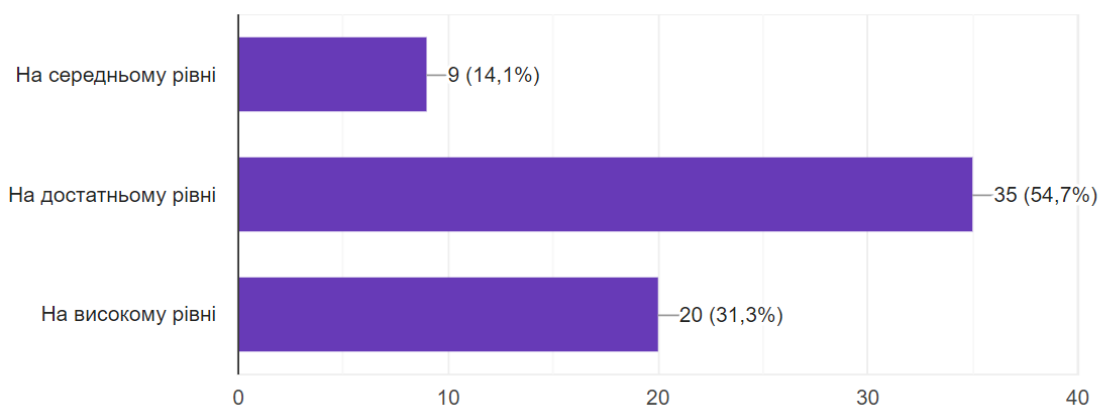
У якому настрої Ваша дитина йде до школи?

64 відповіді



Як ви оцінюєте освітнє середовище в закладі?

64 відповіді



За результатами анкетування робляться висновки та визначаються пріоритетні напрямки роботи на наступний навчальний рік.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків що працюють на базі ліцею.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, ліцей постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В ліцеї постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4рази на рік з окремої теми);
- загальношкільні збори - 1 рази на рік,
- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтрмують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Основні завдання:

1.Педагогічному колективу школи продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми школи «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності»

2.Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу.

3.Всім класним керівникам у виховній роботі продовжувати пропаганду здорового способу життя, проводити виховні години на теми по профілактиці шкідливих звичок та правопорушень.

4.Всьому педагогічному колективу активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних та всеукраїнських конкурсах.

5.Урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави.



## Академічна доброчесність

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Цьому передувала підготовча робота з обговорення принципів та норм академічної доброчесності, було проведено конференцію партнерів на тему: "Запровадження принципів академічної доброчесності в закладі" за участю представників учнівського самоврядування, батьків, вчителів.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 03.02.2020 №03) схвалено Положення про академічну доброчесність.

Для формування та дотримання академічної доброчесності вчителі пояснюють учням її важливість, добирають завдання, на які немає готових відповідей в інтернеті, контролюють самостійність написання різних видів робіт, зокрема забороняють використання мобільних телефонів, ознайомлюють з основами авторського права. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». Бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводять не лише з учнями, а й з їх батьками.

70,3 % здобувачів освіти підтвердили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 27 % - бесіди не регулярні, 2,7 % вважають, що така бесіда була лише на початку року, 2,7 % учнів – не розуміють, про що йдеться.

3,7% учнів вказали, що їх практично не інформують про негативне ставлення до корупції, решта поінформовані, найбільше (51,9%) – через позаурочні заходи.

Педагогічні працівники підтвердили регулярне проведення бесід про академічну доброчесність – 94,1%, бесіди не регулярні – 5,9%.

## Аналіз діяльності практичного психолога:

У Теслулівському ліцеї діє психологічна служба, до складу якої входять практичний психолог Тамара Дикса, класні керівники, вчитель Основ здоров'я.

Психологічна служба ліцею працювала згідно науково-методичної проблемної теми закладу: «Забезпечення якісної освіти в закладі через вдосконалення професійності вчителів та усвідомлене навчання здобувачів освіти для становлення успішного, конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах реформування галузі».

Робота психологічної служби ліцею проводилася відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (Наказ МОН України від 22.05.2018р. № 509), Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України

№ 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про попередження насильства в сім'ї», Закону України № 2657-VIII від 18.12. 2018 року «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.», Листа МОН від 05.08.2019р. «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019-2020 н.р.», Листа МОН № 1/9-414 від 27.05. 2019 року «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», Листа МОН від 14.08.2020р. №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження та протидії булінгу (цькуванню)», методичних рекомендацій Рівненського ОНМЦПС «Про пріоритетні завдання діяльності психологічної служби у 2020-2021 н.р. щодо забезпечення ефективності психологічного супроводу освітнього процесу в закладах освіти області», плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік.

Практичний психолог закладу освіти здійснює психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації до умов освітнього процесу, діагностику, а також реалізацію розвивальних,

профілактичних, просвітницьких, корекційних програм та аналіз динаміки розвитку здобувачів освіти.

Впродовж даного навчального року практичним психологом здійснювався супровід навчально – виховного процесу відповідно до напрямків річного планування.

У навчальному закладі проводився системно-комплексний аналіз психосоціального розвитку особистості вихованців, визначалися конкретні проблеми й потенційні можливості розвитку здобувачів освіти, класних колективів.

Психологічний супровід розпочинається з вивчення особистості школяра. Це етапна робота, вона бере початок ще від прийому дитини до 1-го класу, коли проводиться анкетування з батьками майбутніх першокласників. (8 чол.) (Методика «Чи готова ваша дитина до школи?»).

Позитивним є те, що з кожним роком готовність учнів до школи зростає.

Перебіг звичання до нових умов навчання та виховання включав групове та індивідуальне обстеження 8 здобувачів освіти перших класів та 17 п'ятикласників. Труднощі адаптації зумовлені станом здоров'я та стилем сімейного виховання у першокласників. А також спадом навчальної мотивації, труднощами у налагодженні комунікативної взаємодії у новостворених учнівських колективах, індивідуальними особливостями розвитку та поведінковими проблемами у здобувачів освіти 5 класів

За результатами перебігу адаптації реалізовувалась профілактична, консультаційна та розвиткові робота з окремою категорією дітей, які мали утруднення під час адаптації.

Із здобувачами з особливими освітніми потребами (1, 3, 5, 7, 9, 10 класи) – всього 8 чоловік, проводилась індивідуальна діагностика та корекційна робота направлена на розвиток пізнавальних процесів, зняття емоційної напруги, зниження рівня тривожності, підвищення самооцінки та розвиток комунікативних умінь та індивідуальні консультації для батьків здобувачів освіти та асистентів, що проводять супровід даної категорії дітей. Також проводилась робота з новоприбулими учнями, щодо нових умов навчання, адаптації.

Враховуючи результати дослідження, проводився комплекс психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов для кращої адаптації до нового рівня вимог та профілактику із здобувачами освіти 1-х класів.

Соціометричне дослідження проведено у класних колективах 1 кл. (7 уч.) з метою вивчення структури взаємовідносин.

Із четвертокласниками проведено опитування та визначення рівня розвитку пізнавальних процесів. (14 уч.)

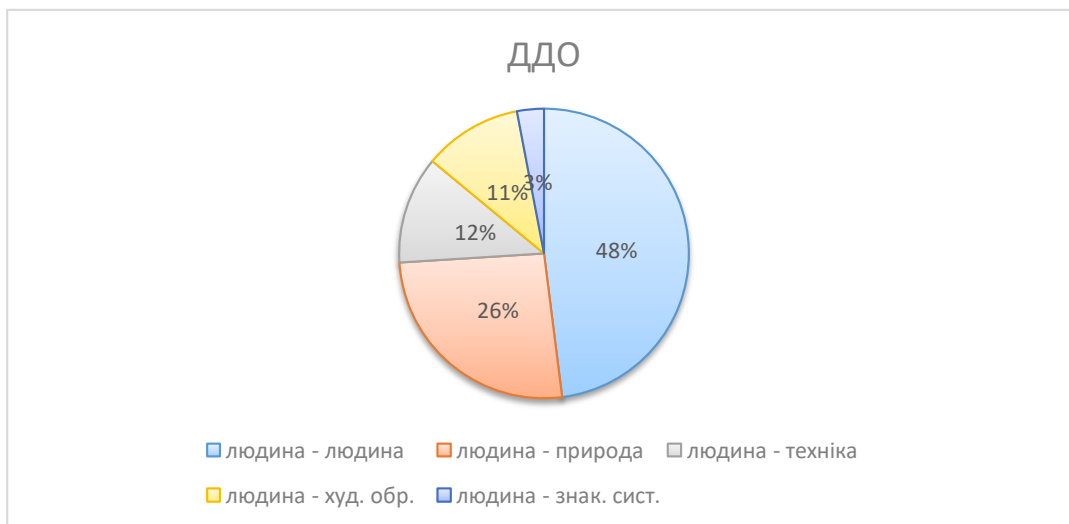
З метою організації адаптаційного періоду в 5 класі було проведено діагностування (17 учнів), завдання якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;
- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути дистанційне навчання, труднощі навчання дітей з окремих предметів.

Профорієнтаційна робота з учнями 9,11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда .

Визначення професійної направленості особистості (ДДО). За результатами у 48% учнів 9, 11 класів переважає людина – людина, у 26% здобувачів освіти - людина – природа, 12% - людина – техніка, 11% обрали людину – художній образ і 3% - людина – знакова система.



Визначення пізнавальних інтересів у зв'язку з завданнями профорієнтації (карта зацікавленень). Результати показали що серед найцікавіших областей виділилися: біологія, медицина, легка та харчова промисловість, комп'ютерні технології.

Вивчення взаємозв'язку типу особистості у сфері професійної діяльності (методика Дж. Холланда). При обробці було виявлено 20% - соціального типу, 20% - артистичного, 0% - конвенціонального, 20%- реалістичного, 10% - соціального, 30% - заповзятливого. Інтелектуального типу - % здобувачів освіти з 11 класів.

З упровадженням особистісно зорієнтованого навчання в школі дуже гостро постає питання формування у здобувачів освіти загальних навичок та вмінь, без яких подальший розвиток майже неможливий. Будь-який розвиток починається з дослідження початкового рівня, саме тому вивчення основних компетентностей дуже актуальне. Розвиток ключових компетентностей десятикласників було досліджено за допомогою анкетування: «Ключові компетентності».

За результатами психодіагностики:

- Полікультурна компетентність – 91%;
- Готовність до відповідальності – 60%;
- Технологічна – 40%;
- Готовність до самоосвіти – 61%;
- Інформаційна – 31%;
- Соціальна – 39%;
- Комунікативна – 48%

Проводилося дослідження конфліктів в учнівських колективах (7, 8 класи – 24 уч.) шляхом виявлення ізолюваних дітей в врегулювання відносин із ними – методика оцінювання самоконтролю в спілкуванні (М.Снайдера).

*Консультаційна робота* проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – професійне самовизначення учнів; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти; взаємовідносини в родині та школі; адаптація дитини до нового колективу; труднощі у навчанні; формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі.

- з боку педагогів – питання девіантної поведінки учнів; питання адаптації до нових умов навчання та виховання; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.

- з боку учнів – психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти взаємовідносини з протилежною статтю; взаємовідносини з однолітками; професійне

самовизначення; самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій; адаптація дитини до нового колективу.

Сучасна молодь потребує особливої уваги, усвідомлення нею цінностей здоров'я, розуміння визначальної ролі здорового способу життя та формування індивідуальної поведінки кожної людини.

**Протягом року у ліцеї проводились тижні:**

**"Кольоровий тиждень Толерантності"**

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності (16 листопада) та з метою формування учнів загальнолюдських моральних цінностей, задля пропаганди принципів терпимості та розвитку толерантних відносин між усіма учасниками освітнього процесу з 15 по 19 листопада проведено «кольоровий» тиждень толерантності під девізом «Толерантність – шлях до миру та співпраці». План проведення тематичного тижня був насичений і різноманітний. Упродовж тижня всі учні школи брали активну участь у заходах. Щодня було висвітлено план дій на наступний день, оголошено правила, яких необхідно дотримуватися, адже кожен день був тематичним та не схожим на інші.

*«16 днів проти насилля»*

25 листопада стартує щорічна акція «16 днів проти насилля». Міжнародна правозахисна акція «16 днів проти насилля» розпочата у 1991 році. Ініціатори обрали датою початку акції 25 листопада — Міжнародний день боротьби з насиллям у ставленні до жінок та датою її завершення — 10 грудня — Міжнародний день захисту прав людини. Особлива увага під час її проведення приділяється питанням домашнього насилля, тому акція спрямована проти насилля у сім'ї та формування нетерпимого ставлення до будь-якої форми насилля. З метою посилення інформаційно-просвітницької роботи, яка направлена, в першу чергу на збільшення знань про всі форми насилля. Безумовно, подолання такого негативного явища як насильство в родині можливе лише за умови об'єднання зусиль і державних органів та установ, і громадських організацій, і кожного громадянина. Кожен з нас має сказати "Ні!" насиллю у власній родині. Адже сім'я - це саме те місце, яке має бути світлим затишком, острівцем безпеки і комфорту у нашому досить бурхливому світі. Місцем, де тебе розуміють і поважають, де можна нікого не боятися і почуватися вільно кожному: і маленькій людині, і дорослому, і особі літнього віку.

Наслідки насильства в сім'ї - це стреси і велика кількість психологічних проблем, в тому числі психічні розлади, психосоматичні захворювання, аж до наркоманії і суїциду, зруйновані сім'ї і покалічені долі. І дуже часто такі злочини залишаються безкарними.

Якщо Ви або Ваші близькі страждають від домашнього насильства, не потрібно це терпіти й приховувати. Краще раз і назавжди припинити знущання, ніж соромитися зізнатися в цьому, прирікаючи себе і своїх дітей на довгі страждання. Сучасне розвинуте суспільство не сприймає насильства, а рішення проблеми заподіянням фізичного болю повинне раз і назавжди зникнути зі «списку можливих варіантів».

Міжнародна акція «16 днів проти насилля» розпочалась з інформаційного повідомлення «Захисти життя – зупини насильство!» До уваги читачів була представлена тематична книжкова виставка «Ми проти насилля», було розповсюджено буклети «Дитинство проти насильства». Також розміщена інформація «Батькам про права дитини», «Як захищені права дітей в Україні?». Проведено анкетування учнів, де головним питанням було: «Поширення та форми насильства в школі». Учні нашої школи залюбки приєдналися до участі в Міжнародній акції «16 днів проти насилля».

Бесіди «На захисті дитини від насильства стоїть закон». До роботи залучили й батьків, які відповідально віднеслись до акції «Батьківська квітка любові». У рамках акції відбулися такі заходи: 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом, були проведені різноманітні тематичні виховні години з питання попередження розповсюдження СНІДу та ВІЛ: «міфи і факти»;

Урок здоров'я «Захисти себе від СНІД/ВІЛ». Проведено тренінг з учнями 10-11 класу «Шляхи протидії торгівлі людьми», до дня торгівлі людьми, а також в учнів була можливість переглянути фільм «Небезпечна гра».

Найменші учні школи взяли участь у конкурсі «Наші долоні проти насильства». Зі своїх долоньок діти виготовляли різні фігурки, протистоявши таким чином насиллю. Закінчилась акція «16 днів проти насилля» заходом в ігровій формі «Права людини».

Профілактика жорстокої поведінки, бездоглядності, безпритульності дітей, непорозуміння в сім'ї - завдання, яке стоїть перед педагогами та психологом школи. Ми повинні донести до дитини розуміння того, що насилля є порушенням прав людини. Насилля не завжди можна побачити, результати насилля у родині не бачать зовсім, адже вони приховані від інших під страхом або почуттям сорому.

### **"Всесвітній день боротьби зі СНІДом"**

Щорічно 1 грудня відзначається Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Цей День встановлений з метою підвищення обізнаності про епідемію СНІДу, викликаной поширенням ВІЛ-інфекції, а також як день пам'яті жертв цього захворювання. У цей день акцентується увага на тому, яку серйозну загрозу для життя людей в усьому світі становить ця глобальна проблема.

#### *Тиждень правових знань.*

У Теслувському ліцеї були проведені заходи до «Тижня правових знань» з 6 по 10 грудня у відповідності до затвердженого плану. Тиждень розпочався з проведення у всіх класах виховної бесіди «Права та обов'язки учнів у ліцеї». Учні було ознайомлено з правами людини та пояснено, що можливості людини існувати й розвиватися як особистість, задовольняти свої потреби, здебільшого закріплені законодавством.

В рамках Тижня правових знань оформляється інформаційний стенд «Мої права та обов'язки», проводилися бесіди «З історії прав людини» (5-6 кл.) з підлітками «Знай права, виконуй обов'язки», бесіда з фрагментами тренінгу «Висока посада – бути людиною» (9 кл.), ознайомлювали молодших школярів з правами дітей за Конвенцією Прав Дитини, провівши бесіду із інтерактивними вправами «Правила порозумінь», організували перегляд з дискусійним обговоренням фільму «Торгівля людьми» із старшокласниками (9-11 кл.) та зустріч учнів 7-8 кл. із працівниками поліції

*«Тиждень профорієнтації».* Вибір професії — невід'ємний етап у житті кожного, хто здатен працювати. Рано чи пізно ми всі виходимо на роздоріжжя, щоб серед тисячі шляхів обрати свій, єдиний. І тут важливо не помилитися — віддати перевагу тій професії, яка найбільше відповідає здібностям, покликанню, знанням, потенціалу. З метою забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією у ліцеї пройшов Тиждень профорієнтації, в рамках якого були проведені різноманітні заходи.

Упродовж Тижня практичний психолог школи провела діагностування та анкетування майбутніх випускників 9, 11 класів з метою визначення подальшого профілю навчання, визначення професійних здібностей та схильностей учнів, а також допомога у виборі майбутньої професії з урахуванням типу темпераменту. Серед учнів 11 класу була проведена діагностика за допомогою психологічних методик щодо вивчення рівня готовності до вибору майбутньої професії. Метою дослідження було формування професійних інтересів учнів та профілактика стресових станів перед вибором професії.

У класах пройшли різноманітні виховні заходи, серед яких рольові ігри, відкриті мікрофони, вікторини, ігрові програми, круглі столи та заочні екскурсії: казкотерапія «Про двох братів Умійка та Невмійка» (1-2 кл) учні ознайомлювалися з новими професіями, а також пригадували в яких казках є професії, виховні години «У світі професій» (усі класи згідно планів класних керівників), рольові ігри: «Ким я буду, коли виросту» (1 кл), «Професія про яку я мрію» (5 – 6 кл), година спілкування «Чи бувають професії великі і малі» (2 кл), конкурсна програма «Відгадай професію» (3 кл), інтерактивне заняття «Популярні професії сьогодні. Ким я стану, коли виросту?» (6 кл), круглий стіл «Як обрати професію, яка відповідає твоєму характеру» (9 кл), відкритий мікрофон «Біографія професій у моїй родині» (7 кл), «Моя майбутня професія. Чому я її обираю» (10-11 кл), тематична екскурсія «У світі професій» (8 кл). На протязі тижня учні мали можливість переглядати відео ролики про навчальні заклади регіону та презентації професій. Здійснювалася індивідуальна та групова профконсультаційна робота, як

допомога підлітку в професійному самовизначенні, складанні професійного плану, ознайомлення з типовими помилками при виборі професії.

З метою розширення знань, формування у старшокласників свідомого ставлення до вибору майбутньої професії, допомоги їм у професійному самовизначенні в закладі були організовані зустрічі з представниками навчальних закладів (Демидівського, Радивилівського та Берестечківського професійних ліцеїв). Цього року Тиждень профорієнтації припав на період війни, тому робота проводилась дистанційно. Головним завданням Тижня профорієнтації у Теслугівському ліцеї є надання допомоги школярам у визначенні їх життєвого шляху за допомогою діагностичної оцінки особистості, її здатності виконувати ту чи іншу роботу. Проводиться індивідуальна, групова психодіагностика та консультація із випускниками.

В рамках тижня організуємо демонстрування документальних фільмів з різними видами діяльності з подальшим обговоренням. Діти ознайомлюються з особливостями професій, предметами праці і їх метою, що обумовлені вимогами до даної професії.

У проведеному тижні були задіяні всі учасники освітнього процесу.

*День безпечного Інтернету в Україні* є одним із ключових для поширення ідей безпечного користування Інтернетом та сучасними цифровими технологіями. Важливість питання безпечного Інтернету зумовлена тим, що сучасна людина не уявляє свого життя без глобальної мережі, оскільки вона дає багато інформації й можливостей. Ми не завжди усвідомлюємо, що може чекати на нас у віртуальному просторі. Тому пропоную ознайомитися із загальними правилами безпечного Інтернету.

З метою пропагування здорових, доброзичливих стосунків між членами сім'ї у Теслугівському ліцеї до Міжнародного Дня сім'ї, 13 травня 2022 року для учнів 1-4 класів було проведено онлайн малюнків «Моя щаслива сім'я»; для 5-8 класів вікторину на тему: «Родина, родина - це вся Україна», а для учні 9-11 класів мали можливість подискутувати на тему : «Якою я бачу свою сім'ю у майбутньому».

Впродовж навчального року проводилися індивідуальні та групові консультації учнів, педагогів, батьків з питань виховання, навчання, розвитку і соціального захисту учнів.

Проводилися індивідуальні психологічні консультації, бесіди з учнями з девіантною поведінкою, з дітьми-напівсиротами та без батьківської опіки. Надавалася психологічна допомога дітям, які перебували у кризових ситуаціях. Намагалися встановлювати довірливі стосунки, створювали атмосферу захищеності.

### Тематика звернень до практичного психолога у 2021/2022 н.р.

#### Теслугівський ліцей

| № з/п                 | Тематика звернень  | К-сть звернень        |  |
|-----------------------|--|-----------------------|--|
|                       |  | до практик. психолога |  |
| <b>З боку батьків</b> |  |                       |  |
| 1.                    | Труднощі у навчанні  | 9                     |  |
| 2.                    | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі     | 2                     |  |
| 3.                    | Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності   | 3                     |  |
| 4.                    | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 6                     |  |
| 5.                    | Адаптація дитини до нового колективу                                     | 7                     |  |
| 6.                    | Асоціальні прояви у поведінці дітей                                      | 2                     |  |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| 7.                           | Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах  | - |  |
| 8.                           | Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО  | - |  |
| 9.                           | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування      | 2 |  |
| 10.                          | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)                            | - |  |
| 11.                          | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб                    | - |  |
| 12.                          | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти                      | 3 |  |
| 13.                          | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо) | - |  |
| 14.                          | Дитяча злочинність   | - |  |
| 15.                          | Торгівля людьми  | - |  |
| 16.                          | Домашнє насильство   | - |  |
| 17.                          | Булінг   | - |  |
| 18.                          | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»  | - |  |
| 19.                          | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»  | 2 |  |
| 20.                          | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»  | 2 |  |
| 21.                          | Професійне самовизначення учнів  | 3 |  |
| 22.                          | Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність   | - |  |
| 23.                          | Суїцидальна поведінка дітей  | - |  |
| 24.                          | Обдаровані діти  | - |  |
| 25.                          | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність   | - |  |
| 26.                          | Робота з дітьми «груп ризику»  | - |  |
| 27.                          | Інше, а саме:  |   |  |
| <b>З боку недпрацівників</b> |  |   |  |
| 1.                           | Асоціальні прояви у поведінці дітей  | 3 |  |
| 2.                           | Адаптація дитини до нового колективу   | 2 |  |
| 3.                           | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі   | - |  |
| 4.                           | Готовність до навчання та труднощі у навчанні  | 1 |  |
| 5.                           | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини                                       | 4 |  |
| 6.                           | Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО  | - |  |
| 7.                           | Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах  | - |  |
| 8.                           | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування      | 1 |  |
| 9.                           | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)                            | - |  |
| 10.                          | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб                    | - |  |
| 11.                          | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти                      | 3 |  |
| 12.                          | Професійне самовизначення учнів  | 9 |  |

|                     |   |    |  |
|---------------------|---|----|--|
| 13.                 | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління) | -  |  |
| 14.                 | «Професійне вигорання» педагогів  | -  |  |
| 15.                 | Формування здорового способу життя  | -  |  |
| 16.                 | Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність  | -  |  |
| 17.                 | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти                                      | 1  |  |
| 18.                 | Домашнє насильство  | -  |  |
| 19.                 | Булінг  | -  |  |
| 20.                 | Мобінг  | -  |  |
| 21.                 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»   | -  |  |
| 22.                 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»   | -  |  |
| 23.                 | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»   | -  |  |
| 24.                 | Суїцидальна поведінка дітей   | -  |  |
| 25.                 | Обдаровані діти   | -  |  |
| 26.                 | Дитяча злочинність  | -  |  |
| 27.                 | Торгівля людьми   | -  |  |
| 28.                 | Робота з дітьми «груп ризику»   | -  |  |
| 29.                 | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо   | -  |  |
| 30.                 | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність  | -  |  |
| 31.                 | Інше, а саме:   |    |  |
| <b>3 боку дітей</b> |   |    |  |
| 1.                  | Труднощі у навчанні   | 3  |  |
| 2.                  | Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій  | 6  |  |
| 3.                  | Професійне самовизначення   | 14 |  |
| 4.                  | Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах    | 1  |  |
| 5.                  | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 2  |  |
| 6.                  | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)                       | -  |  |
| 7.                  | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб               | -  |  |
| 8.                  | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти                 | 3  |  |
| 9.                  | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління) | -  |  |
| 10.                 | Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність  | -  |  |
| 11.                 | Суїцидальні роздуми дітей   | -  |  |
| 12.                 | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»   | -  |  |
| 13.                 | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»   | 1  |  |
| 14.                 | Адаптація дитини до нового колективу  | 5  |  |
| 15.                 | Відсутність мотивації до навчання   | 3  |  |
| 16.                 | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти                                      | 4  |  |
| 17.                 | Домашнє насильство  | -  |  |
| 18.                 | Булінг  | -  |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 19.  | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо  | - |  |
| 20.  | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність   | - |  |
| 21.  | Робота з дітьми «груп ризику»  | - |  |
| 22.  | Дитяча злочинність   | - |  |
| 23.  | Торгівля людьми  | - |  |
| 24.  | інше, а саме:  |   |  |
| <b>З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості</b> |  |   |  |
| 1.   | Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах   | - |  |
| 2.   | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування  | 2 |  |
| 3.   | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО (ООС)  | - |  |
| 4.   | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб  | - |  |
| 5.   | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти  | 3 |  |
| 6.   | Домашнє насильство   | 1 |  |
| 7.   | Дитяча злочинність   | - |  |
| 8.   | Торгівля людьми  | - |  |
| 9.   | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти   | - |  |
| 10.  | Булінг   | - |  |
| 11.  | Професійне самовизначення  | 3 |  |
| 12.  | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів  | 1 |  |
| 13.  | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя   | - |  |
| 14.  | Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія з питань захисту прав дітей, ЦСС та інші) | 2 |  |
| 15.  | Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень   | 1 |  |
| 16.  | Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів   | 1 |  |
| 17.  | Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків   | - |  |
| 18.  | Психологічна просвіта  | 3 |  |
| 19.  | Інше, а саме:  |   |  |

Групова консультативна робота проводилась за результатами діагностики та зверненнями з боку педагогічних працівників та адміністрації. Продовжено роботу онлайн-консультпункту для батьків, де надавалась консультативна допомога щодо вирішення конфліктних ситуацій, проблем адаптації, вирішення конфліктів з однокласниками та педагогами, щодо кризових моментів у родині, профілактики агресивних проявів та подолання адаптаційних труднощів.

Враховуючи результати досліджень, була проведена відповідна *корекційно-відновлювальна* робота. (групова та індивідуальна)

Із здобувачами з особливими освітніми потребами (1, 3, 5, 7, 9, 10 клас) проводилась індивідуальна корекційно – розвивальна робота.

До групової корекційної роботи залучено було здобувачів освіти 5 класу. (Впровадження корекційно-розвивальної програми «Я - п'ятикласник»). Проведена робота направлена на розвиток

навичок взаємодії, самопізнання, формування стресотійкості та налагодження конструктивної взаємодії з однокласниками та вчителями. З метою профілактики дезадаптації здобувачів освіти 5 класу були проведені тренінгові заняття: «Я та мій клас», «Правила порозуміння»; з підлітками-інформаторами (8 кл.) була організована зустріч на тему: «Знай права, виконуй обов'язки». Корекційна робота з учнями початкової ланки (2, 3 класи), які мали проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті - проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Групові корекційно – розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів проводились для здобувачів освіти 1 класу.

Протягом року проводилась *просвітницька діяльність*: бесіди з учнями, учителями, виступи на психолого-педагогічних консиліумах, участь у підготовці та проведенні батьківських зборів, методоб'єднаннях, семінарах.

*Просвітницька робота* проводилась з метою профілактики негативних тенденцій в молодіжному середовищі і при дистанційному навчанні. На шкільних сторінках соціальних мереж розміщувалися презентації та відео на різну тематику: «Безпека дитини в інтернеті», « Як подолати стрес», «Як підвищити впевненість у собі», «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як вберегти психічне здоров'я дітей під час війни?», «Як подолати паніку», «Стабілізація емоційного стану. Швидка самопоміага».

З метою реалізації просвітницького напрямку роботи, психологічною службою було проведено психолого-педагогічний консиліум для класних керівників та вчителів предметників 5 класу «Адаптація учнів до нових умов навчання у школі», вчителів та класних керівників інклюзивних класів (5, 7, 9 класи) «Готовність дитини з особливими освітніми потребами до навчання в школі». Здійснювався соціально педагогічний супровід дітей з низьким рівнем соціометричного статусу та з дітьми пільгових категорій, які потребували особливої уваги. Індивідуальна та групова психологічна просвіта проводилась серед педагогів: «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання», «Гіперактивні діти: як з ними працювати», «Психічне здоров'я учителя. Емоційне вигорання педагогів в умовах сучасної школи», «Попередження насильства у шкільному середовищі».

Психологічна просвіта серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків". Проведено батьківські збори з батьками майбутніх першокласників «Психологічні аспекти готовності дитини до школи».

У зв'язку із ситуацією в країні та введенням карантину та військового стану реалізація профілактичного та просвітницького напрямків роботи проводилась дистанційно, в телефонному режимі та висвітлювалась онлайн.

*Організаційно-методична робота*: Відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» ведеться документація. Дана робота охоплювала різні види діяльності:

- планування річне і поточне;
- складання звітів про виконану роботу;
- організаційно-методична підготовка психологічного супроводу учнів;
- обробка результатів психодіагностики;
- підготовка до проведення індивідуальних, групових занять, тренінгів;
- підготовка до виступів на педрадах, семінарах, нарадах;

- підготовка до виступів на батьківських зборах;
- розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вчителів інклюзивних класів;
- робота в бібліотеці, мережі Internet, самоосвітня робота;
- підвищення фахового рівня на курсах при РОІППО, вебінарів, онлайн курсів;

В години організаційно-методичної роботи відбувається систематичне розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по класам відповідно до проблем та запитів.

Психологом ліцею підібрані методичні матеріали, розроблені інформаційні стенди для дітей, батьків та вчителів: «Стоп БУЛІГГ!», «Вам, випускники», пам'ятка для батьків першокласників, підлітків, пам'ятка для класних керівників та вчителів предметників 5 класу, «Як допомогти пережити лихо», Розроблено папки методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, булінгу), правове виховання, перша допомога під час та після звершення війни, превентивне виховання, розробки корекційних занять для учнів початкових класів.

Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

*Аналіз участі у роботі шкільних методичних структур, ОТГ, обласних семінарах практичних психологів:*

- Вебінар «Психологічна служба в системі освіти: організація управління нею», освітній проект «Всеосвіта».
- Психолого-педагогічний консиліум. Тренінг «Адаптація учнів 5 класу до середньої школи».
- Онлайн-засідання круглого столу «Команда супроводу дітей з особливими освітніми потребами: шляхи взаємодії» на освітній онлайн платформі «Інститут практичної психології», «Всеосвіта».
- Освітній проект «На Урок», вебінар «Навчання без стресу: чому ваші учні не хочуть навчатися».
- Вебінар «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»
- Вебінар «Електронне освітнє середовище в діяльності психологічної служби»
- Участь у роботі клубу психологів України з Інною Панкратовою

Психологічна служба забезпечувала своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяла створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, а також створенню безпечного освітнього середовища.

### **Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наш ліцей приєднався до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Школа має в користуванні працюючих 11 комп'ютерів та 11 ноутбуків не задіяних у управлінсько-господарській діяльності. Школу підключено до глобальної мережі Інтернет.

З 2018 року працює веб-сайт школи за адресою <https://teslugivskashk.jimdofree.com/>

У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення, однак потрібне встановлення обмеження доступу з небажаним змістом.

78,4 % учнів вказали, що заклад інформує про безпечне користування Інтернетом, 18,9 % - заходи проводяться лише під час уроків інформатики, 2,7 % - заходи не проводились, але правил дотримуються. Батьки на достатньому рівні (2,95) оцінили роботу закладу щодо безпечного використання мережі Інтернет.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання наявне в кабінеті фізики, біології, математики. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використанням комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Аналіз використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом року (згідно карантину та воєного часу) навчальні заняття проводилися за технологіями дистанційного навчання. Вчителі використовували Viber-групи, ZOOM, Mee, Google-форми. Практично усі уроки, що проводились онлайн відбувались за допомогою відео-уроків.

Протягом 2021/2022 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

- запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;

- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;

- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;

- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;

- розробка предметних методичних матеріалів;

- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;

- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;

- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;

- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у профільних класах, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;

- покращення роботи шкільного самоврядування;

- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;

- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень ліцею;

- організація роботи щодо виконання рекомендацій та вказівок районних педагогічних нарад;

- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;

- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;

- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;

- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;

- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;

- співпраця з батьками, громадськістю;

- виконання рекомендацій, наданих під час державної атестації школи, організація роботи закладу у міжатестаційний період

- дистанційне навчання учнів в зв'язку з пандемією корона вірусу.

### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Мацько З.М.

На початок 2021/2022 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час,

попередження дитячого травматизму, відповідальних за

Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, ліцеєм отримані Паспорт готовності ліцею до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

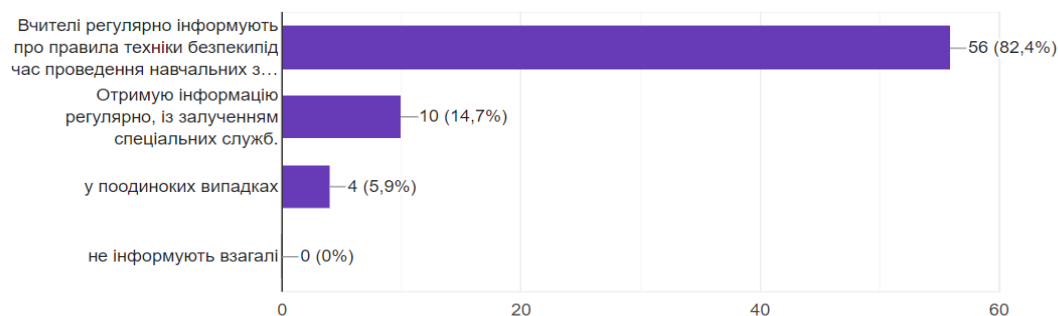
Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників ліцею. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. В ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях ліцею розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорі.

Запланований День ЦЗ був проведений відповідно до річного плану школи (онлайн). 82% учнів підтвердили, що вчителі регулярно інформують про правила техніки безпеки під час проведення навчальних занять, 14,7% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію регулярно, із залученням спеціальних служб.

Чи інформують Вас учителі, керівництво школи, щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правила поведінки під час надзвичайних ситуацій?

68 відповідей



Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

### **ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремих «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, управлінням освіти, культури, молоді та спорту Крупецької сільської ради. У їдальні наявні усі необхідні

журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільній конференції, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Організатором харчування в закладі є Крупецька сільська рада, яка укладає договори з постачальниками:

- п/п Мельник О.І.;
- ТзОВ «Радивилівмолоко»;

Протягом 2021-2022 н.р. 81% учнів були охоплені гарячим харчуванням. Всі учні з малозабезпечених сімей, що отримують державну соціальну допомогу згідно Закону України «Про державну соціальну допомогу м/з сім'ям», 3 дітей учасників АТО, 3 дитини з обмеженими можливостями впродовж навчального року харчувалися за рахунок місцевого бюджету.

Їжа готувалася згідно меню, погодженого Радивилівським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Рівненській обл.

Впродовж навчального року дотримувалися санітарно-гігієнічні вимоги утримання шкільної їдальні. Поверхня столів має гігієнічне покриття. Столи щодня миються гарячою водою та миючими засобами, дозволеними органами санітарного нагляду. Перед входом у залу шкільної їдальні встановлені умивальники та електричний рушничок для сушіння рук після миття.

Інвентар та посуд наявні, але частково потребують заміни. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. Кухня своєчасно забезпечується миючими та дезінфікуючими засобами.

Умивальники та електричний рушник – робочі.

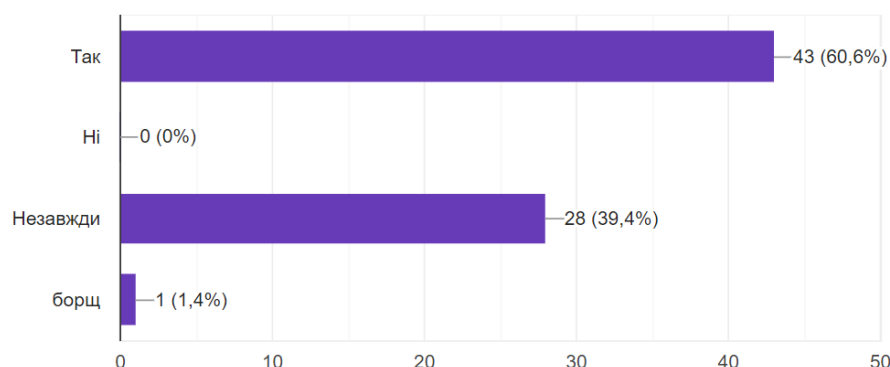
Завідуюча їдальнею систематично проходить медичний огляд.

Розроблення циклічного меню здійснюється згідно вимог до організації раціонального харчування. За кожним класом в їдальні закріплені певні столи. Організація обслуговування учнів гарячим харчуванням здійснюється шляхом попереднього накриття столів.

В анкетах батьки зазначили та дали відповіді на такі питання:

1. Чи задоволені Ви якістю харчування дитини у шкільному навчальному закладі?

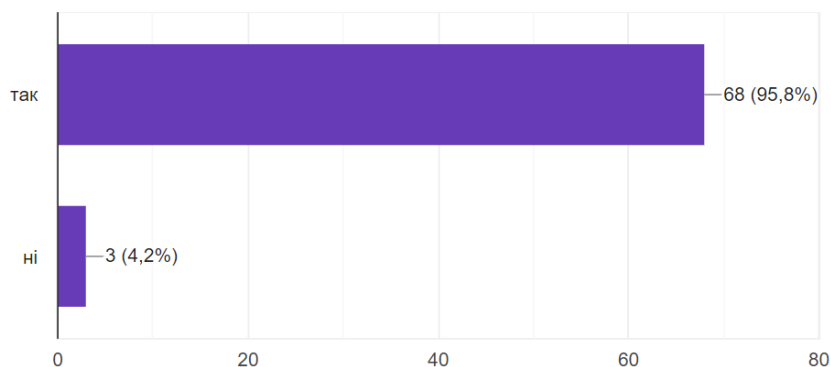
71 відповідь





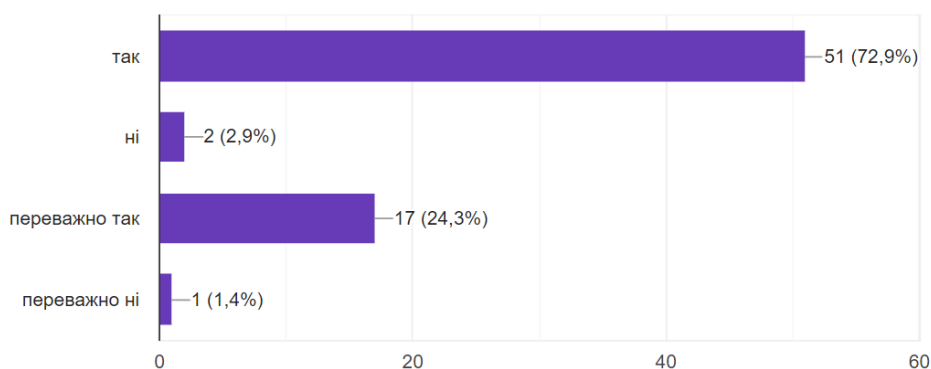
## 2. Чи вважаєте необхідним гаряче харчування в школі?

71 відповідь



## 3. Чи задоволені Ви режимом харчування?

70 відповідей



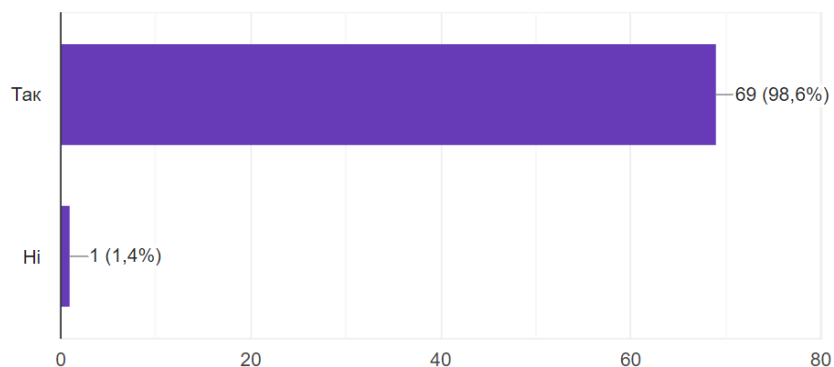
Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

#### 4. Чи приділяєте Ви увагу формуванню культурно-гігієнічних навичок у дитини?

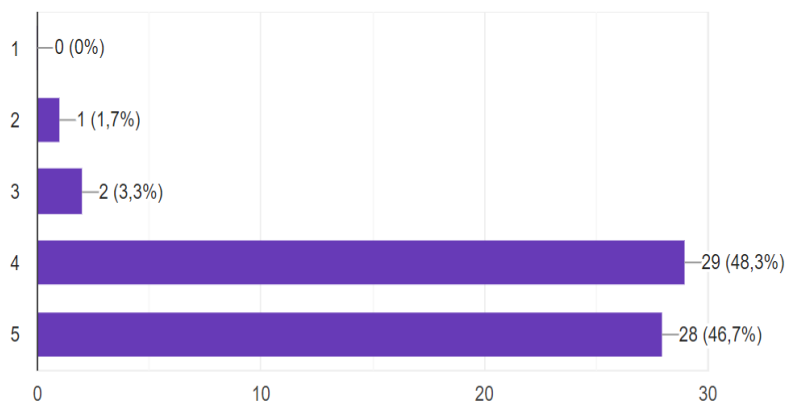
70 відповідей



Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, електричний рушник. Необхідно здійснити заміну бачків туалетів на нові та сучасні. Результати анкетування свідчать: (відповідно до п'ятибальної шкали)

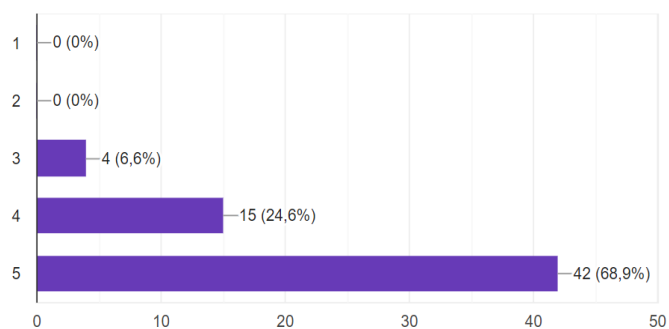
#### 3. Чистота туалетних кімнат

60 відповідей



#### 5. Чистота спортивного залу

61 відповідь



## **ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією управління освіти, культури, туризму, молоді та спорту Крупецької сільської ради.

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками бухгалтерії управління освіти, культури, молоді та спорту планово проведена інвентаризація майна ліцею, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи .

### **Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею**

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, діє режим економії під час канікул, вихідних днів.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2021/2022 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку дерев, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

#### **Пропозиції:**

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.10.2022 .
4. Спрямувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. Своєчасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.
6. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

#### **Умови досягнення головних завдань школи**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

#### **В управлінні:**

- оптимізація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

#### **У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

#### **У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

#### **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективно використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в ліцеї створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.