

Тема: Уживання великої букви у кличках тварин. Усна розповідь про домашнього улюбленця.

Мета:

Навчальна: формувати в дітей уміння розрізняти назви тварин та їхні клички, правильно писати власні та загальні назви; закріплювати навички каліграфічного письма.

Розвивальна: розвивати спостережливість, усне мовлення, критичне мислення, пам'ять, увагу, розвивати словниковий запас учнів.

Виховна: виховувати любов до тварин, бажання читати книги.

Тип уроку: урок засвоєння знань, навичок і умінь, творче застосування їх на практиці в нестандартних умовах

Очікувані результати:

Читаємо

– **читає** правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];

– **пояснює** вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду [2 МОВ 2-2.2-4];

– **пояснює** роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту [2 МОВ 2-2.4-3];

– **розповідає**, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];

– **розповідає** про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту [2 МОВ 2-2.3-1];

Взаємодіємо письмово

– **записує** окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4];

– **створює** невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3];

Обладнання і матеріали:

Картки із зображенням тварин, уривок казки «Ріпка», смайлики, підручник, презентація, маска Чіпа.

Медіаресурси: <https://www.youtube.com/watch?v=3LAjklSXpBI>

Перебіг уроку

I. Вступна частина.

1. Організація учнів до уроку.

Ось знову пролунав дзвінок,
Запросив всіх на урок.
Будемо дружно ми працювати,
Створювати та фантазувати.

2. Девіз уроку

II. Основна частина

1. Актуалізація і корекція опорних знань, навичок і вмінь.

1) Каліграфічна хвилинка

т ва ри ни ва тварини

2) Країна великих літер

- Пригадаємо, які слова пишемо з великої літери.



- Які ще слова , які пишемо з великої літери?
- Назвіть слово **близьке** за значенням до слова літера.

3) *Коментоване письмо.*

Міша Сінчук та Саша Ващук — друзі.

2. *Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і завдань уроку.*

Сьогодні до нас на урок завітав маленький гість. Хто він, дізнаєтеся, коли відгадаєте загадку.

**Як веселка кольорова,
має здібності до мови.
Слово пташці цій скажіть —
вона його повторить вмить.**

Проблемна ситуація.

У нашого папуги Чіпа чудова новина! У нього — свято. А яке ж свято без друзів? І вирішив Чіп запросити друзів. Виготовив чудові листівки, почав писати: «Привіт...». І зупинився. Адже не знав, як правильно написати клички своїх друзів: киці Мури, свинки Фросі, корівки Лиски, собачки Гав- Гав...








Засмутився птах, заплакав. А потім згадав, що сльозами горя не здолаєш. Подумав-подумав і вирішив прилетіти до нас на урок (виходить Чіп).

- Допоможемо папужці Чіпові?
- Ваші припущення, що ж будемо вивчати сьогодні на уроці, щоб допомогти Чіпові?
- Сьогодні нам потрібно навчитися правильно писати клички тварин.
- Тварини, як люди, мають імена. Тобто – клички.

Кличка – це ім'я, яке дають тварині її господарі.

3. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу.

1) Проведи дослідження

котик			Мурчик
собака			Дружок
півень			Гребінець
коза			Зірка
корова			Рябушка
поросся			Хрушка
кінь			Орлик

- Зачитайте назви тварин. З якої букви написані назви тварин?
- Зачитайте клички тварин. З якої букви написані клички тварин?
- Який висновок зробимо? **Запам'ятай**

Клички тварин пишуться з великої букви!

Правило-висновок: с.19 в підручнику.

2) Сприйняття й первинне усвідомлення учнями нового матеріалу.

Виконання вправи 1 на ст. 19 Учні читають і відгадують загадки.

Ветеринар - лікар, який лікує тварин.

Кінолог - працівник прикордонної служби працює зі службовими собаками.
Доярка . Оператор машинного доїння - людина, працює на тваринницькій фермі, за допомогою спеціальних апаратів доїть корів.

Висновок, представники відгаданих професій працюють з тваринами.

- Як назвати одним словом тварин, що мешкають вдома? (свійські)
- Яку користь приносять свійські тварини людям?

Тварини обов'язково потребують нашого піклування. Вони вдячні лише тому, хто дбає, піклується про них. І ніколи не стануть другом тому, хто хоч раз їх образив чи завдав шкоди.

3) *Розвиток мовлення.*

Учні розказують про свою улюблену тварину.

4. Закріплення та систематизація нових знань у процесі практичної діяльності.

1) «Щоденні 5» Читаю для когось.

Загадка

Сиднем у землі сиділа

Час настав — і всіх здружила:

Діда, бабу, внучку й Хвінку,

Мишку та кицюню Мінку. (Ріпка)

Був собі дід Андрушка, а в нього — баба Марушка, а в баби — донечка Мінка, а в дочки — собачка Хвінка, а в собачки — товаришка, киця Варварка, а в киці — вихованка, мишка Сіроманка.

Іван Франко



- Згадайте головних героїв казки.
- Як закінчується казка?

Яке прислів'я точно виражає головну думку цієї казки?

Де гурт — там і сила. Без охоти немає роботи.

Висновок: Лише взаємодопомога, підтримка допоможуть виконати важку роботу. Пам'ятайте, що кожний з вас повинен нести свій вклад у добробут своєї родини.

Випишіть в дві колонки назви і клички тварин.

собачка	Хвінка
киця	Варварка
мишка	Сіроманками

-З якої букви написані назви тварин?

-З якої букви написані клички тварин?

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА (<https://www.youtube.com/watch?v=3LAjklSXpbl>)

2) Виправити помилки у реченнях. (Робота в парах).

Василько гладив Песика дружка.

Катруся годувала Кролика пушка.

3) Гра «Я розумний»

Підняти цеглинку зелену – мала буква, червона – велика.

П/п ес С/с ірко; К /к орова Р/ р яба, К/ к інь

О /о рлик, К /к отик П /п ушок, П /п опугай Ч /ч іп.

4) Робота в парах. Підберіть тваринам клички і з'єднайте їх лініями на картках.

кішка	Шарик
собака	Мурка
корова	Сокіл
кінь	Зірка

5) «Щоденні 5» Читаю для когось.

В ГОСТЯХ У ЛІСНИКА

Посипався сніжок, і ми пішли в хату.

— Ходімо, Цезарю, покажемо гостеві твоїх приятелів—Айстру й Сироту,— сказав Василь Петрович великому сірому котові.

Як виявилось, Айстра — це лисиця, що живе у лісника, а Сирота — золотистий півень. Лисиця Айстра, кіт Цезар і півень, голосистий Сирота,— нерозлучні приятелі. А ще є у лісника старий добрий сторож садиби собака Букет, пильний і суворий (За Олександром Копиленком).

Підкреслити назви рискою , клички двома. Робота в парах.

б) Гра «Доповніть речення»:

Пес Бровко пішов на став,

Вудкою ляща ... (спіймав).

Вдома юшку він зварив,

Всіх до столу ... (запросив).

III. Заключна частина. Рефлексія.

1. **Вправа «Мікрофон»** (Папужка Чіп бере інтерв'ю)

— Яку добру справу ви зробили на уроці? (Допомогли папужці Чіпові.)

— Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?

— Як ми повинні ставитися до тварин?

Дякую. Тепер піду додому і запрошу всіх друзів на свято. Я ж тепер знаю, що назви тварин пишуть з малої літери, а клички — з великої!

2. **Зворотний зв'язок.**

- Чи цікаво було на уроці?

- Оцініть свою роботу.



3. **Домашнє завдання. Вправа 3(2) с. 19, правило.**