

Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації

Теслулівська загальноосвітня школа I-III ступенів Радивилівської районної ради Рівненської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- ✓ забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- ✓ виховання громадянина України;
- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✓ формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- ✓ виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- ✓ розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- ✓ реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- ✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- ✓ генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- ✓ створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- ✓ безпечні умови освітньої діяльності;
- ✓ дотримання державних стандартів освіти;
- ✓ дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- ✓ дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм

трьох ступенів освіти: I ступінь - початкова загальна освіта; II ступінь – основна загальна освіта; III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням

про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних олімпіадах та конкурсах різних рівнів (5-11 класи); трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи, населених пунктів (2-11 класи); функціонують гуртки «Волейбол (8-11 класи), «Експериментальна і теоретична функції» (7-9 класи).

✓ надання учням можливості вибору профілю (українська мова 10-11 класи);

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;

✓ виховання працьовитості, любові до природи;

✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;

✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;

✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

✓ рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа – школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

✓ повага до особистості;

✓ доброзичливість і позитивне ставлення;

✓ довіра у відносинах;

✓ діалог – взаємодія – взаємоповага;

✓ принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник Нової української школи, Теслувської ЗОШ I-III ступенів зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- ✓ Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- ✓ Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- ✓ Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- ✓ уміння читати і розуміти прочитане;
- ✓ уміння висловлювати думку усно і письмово;
- ✓ критичне мислення;
- ✓ здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ✓ ініціативність;
- ✓ творчість;
- ✓ уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- ✓ уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- ✓ здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі, школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- ✓ забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- ✓ гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- ✓ створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- ✓ забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Освітній процес організовано відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462, Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 та від 23.11.2011 №1392, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63).

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти освітня програма на 2020/2021 навчальний рік складено відповідно до типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти:

для 1,2 класу НУШ складено за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р. №1272, (в робочому навчальному плані додаток №1)

для 3 класу НУШ початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р. №1273, (в робочому навчальному плані додаток №1)

Для 4 класу початкової школи складено за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №407, (в робочому навчальному плані додаток №1)

для 5-9-х класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, (в робочому навчальному плані додаток №2)

для 10 класу – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в робочому навчальному плані додаток №3)

для 11 класу – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в робочому навчальному плані додаток №4)

Робочий навчальний план складено відповідно до структури навчального закладу.

1 клас-14 учнів

2 клас – 18 учнів

3 клас – 14 учнів

4 клас – 14 учнів

5 клас – 9 учнів

6 клас – 15 учнів

7 клас – 14 учнів

8 клас – 12 учнів

9 клас – 18 учнів

10 клас – 8 учнів

11 клас – 5 учнів

Всього учнів - 140

Класів – 11

Робочий навчальний план індивідуального навчання

Для Кравчука Івана учня 2 класу навчальний план складений за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 5.

Для учня 6 класу, Бабецького Олександра Олеговича, який навчається за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку для 5 класу, навчальний план складений за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 16.

Для Кравчука Андрія, учня 6 класу, який навчається за програмою дітей з інтелектуальними порушеннями з навчанням українською мовою, навчальний план складений за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 18.

Для Куті Христини, учениці 8 класу, який навчається за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку з українською мовою навчання, навчальний план складений за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 16.

Для Бойко Богдани, учениці 9 класу, яка навчається за програмою дітей з інтелектуальними порушеннями з навчанням українською мовою за 7 клас, навчальний план складений за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», додаток 18.

За рахунок варіативної складової навчального плану виділено години:

Початкова школа:

- 1 – 4 класи по 1 годині додатково до предмета українська мова;

Середня школа:

7-клас

-1год. – на індивідуалі консультації з предмету «Зарубіжна література»

8клас

-1год. – на індивідуалі консультації з предмету «Хімія»

9 клас

-1год. – на індивідуалі консультації з предмету «Фізика»

-1год. – на індивідуалі консультації з предмету «Українська мова»

-0,5год. – на підсилення предмету з предмету «Географія»

Старша школа:

10клас

-1год. – на індивідуалі консультації з предмету «Українська мова»

-2год. – на поглиблене вивчення предмету «Українська мова»

11 клас

-0,5год. – на індивідуалі консультації з предмету «Географія»

-2год. – на поглиблене вивчення предмету «Українська мова»

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатиметься українська мова.

Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10 класу як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології.

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають підручники, навчальні посібники,

що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня. (додатки 1-4).

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Режим роботи закладу п'ятиденний (вихідні дні – субота і неділя), заняття проводяться в одну зміну. Мова навчання українська.

Відповідно ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту»,

Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778, структура і тривалість 2020-2021 навчального року:

Завершуються навчальні заняття в 1-11-х класах - 28 травня 2021 року. Розпочинаються навчальні заняття в 1-11-х класах - 01 вересня 2020 року;

Навчальний рік закінчується, після проведення річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин.

Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв.,

під час якої учні харчуються – 20 хв. Школа працює в такому режимі:

✓ початок занять о 8.30;

✓ для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює група подовженого дня.

Навчальний рік поділено на 2 семестри та запроваджено гнучку структуру навчального року, передбачивши можливість внесення змін до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів, з урахуванням епідеміологічної ситуації:

I семестр—з 1 вересня до 30 грудня 2020 року;

II семестр—18 січня до 28 травня 2021 року.

Орієнтовно канікули заплановані у такі терміни:

02.11 - 08.11.2020

31.12 по 15.01.2021

29.03 по 04.04.2021

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно з рішенням педагогічної ради, проводяться впродовж навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою та її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн - курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх

навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- ✓ якість проведення навчальних занять (вивчення роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – впродовж навчального року);

- ✓ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- ✓ продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- ✓ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

- ✓ постійний моніторинг змісту освіти;

- ✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу;

- ✓ моніторинг технологій навчання;

- ✓ моніторинг ресурсного потенціалу школи;

- ✓ моніторинг управління ресурсами та процесами;

- ✓ спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

- ✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- ✓ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Виховання учнів у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти. Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.

Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище. Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб,

формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: «Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у навчально-виховному процесі», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли. Заплановані інтерактивні акції, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів(Додатки 1-4).

Додаток №1

Робочий навчальний план Теслулівської ЗОШ I-III ступенів, 1-4 класи 2020-2021 н.р.

(для перших - других класів НУШ за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженим наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Шиян)

(для третього класу НУШ за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», типова освітня програма Шиян)

(для четвертого класу за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 №407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури (мовний ратурний компоненти)	Українська мова	5+1	5+1	5+1	7+1
	Іноземна мова	2	3	3	2
Математика	Математика	3	3	4	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	-	-	1
Мистецтво	Я досліджую світ	7	8	7	-
	Мистецтво*/музичне мство, образотворче мство	2	2	2	1
Технології	Трудове навчання	-	-	-	1
	Інформатика	-	-	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	-	-	-	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Усього		22+1	24+1	25+1	24+1
Варіативна складова		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		20	22	23	23
Разом		23	25	26	25

**Робочий навчальний план Теслугівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
5-9 класи 2020-2021 н.р.
(за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- ство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5+ 0,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична тура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26,5	29,5	31	31,5	33
Варіативна складова				1	1	2,5
Хімія (індивідуальні консультації)					1	
Зарубіжна література (індивідуальні консультації)				1		
Фізика (індивідуальні консультації)						1
Українська мова (індивідуальні консультації)						1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		26,5	29,5	32	32,5	35,5

Робочий навчальний план
Теслулівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
для 10 класу 2020-2021 н.р. профільний предмет українська мова
(за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеню, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	10 клас
Базові предмети¹	27
Українська мова	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	-
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура ⁴	3
Захист Вітчизни	1,5
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	30
Варіативна складова	3
Українська мова(індивідуальні консультації)	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього	33

Робочий навчальний план
Теслулівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
11 клас 2020-2021 н.р. профільний предмет українська мова

(за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі
Українська мова	2+2
Українська література	2
Іноземна мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Технології	1,5
Інформатика	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Разом	29
Варіативна складова	
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Варіативна складова	2,5
Географія (індивідуальні консультації)	0,5
Всього	31,5

Робочий навчальний план
Теслугівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
2020-2021 н.р.
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою
Кравчук Андрій 6 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	бклас
Мови і література	Українська мова	3
	Українська література	2
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Технології*	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		14

Робочий навчальний план
Теслугівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
2020-2021 н.р.
для дітей із затримкою психічного розвитку з українською мовою навчання
Кутя Христина 8 клас

Освітні галузі	Предмети	8
Мови і літератури	Українська мова	1,5
	Українська література	1
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавств	Історія України	1
	Всесвітня історія	0,5
Мистецтво*	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура**	0,5
Корекційно-ігрові заняття	Корекція розвитку	1
Разом		14

Робочий навчальний план
Теслугівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
2020-2021 н.р.
для дітей з інтелектуальними порушеннями
з навчанням українською мовою
Бойко Богдана 7 клас

Освітні галузі	Предмети	7
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	1
Суспільствознавств	Історія України	0,5
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	2
	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична тура	Основи здоров'я	2
	Фізична культура**	0,5
Корекційно- иткові заняття	Корекція розвитку	1
Разом		14

сРобочий навчальний план
Теслугівської ЗОШ І-ІІІ ступенів,
2020-2021 н.р.
початкової освіти для дітей із затримкою психічного розвитку
з навчанням українською мовою Кравчук Іван
2 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	2 клас
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	3
	Іноземна мова	0,5
Математична	Математика	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Технологічна	Трудове навчання	0,5
Інформатична		0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Усього		9
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		10

Перелік навчальних програм

**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407)**

1. Українська мова. Рівень стандарту
2. Українська мова. Профільний рівень
3. Українська література. Рівень стандарту
4. Зарубіжна література. Рівень стандарту
5. Історія України. Рівень стандарту
6. Всесвітня історія. Рівень стандарту
7. Історія: Україна і світ (інтегрований курс). Рівень стандарту
8. Громадянська освіта (інтегрований курс). Рівень стандарту
9. Англійська мови. Рівень стандарту
10. Мистецтво. Рівень стандарту
11. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Рівень стандарту
12. Інформатика. Рівень стандарту
13. Біологія і екологія. Рівень стандарту
14. Географія. Рівень стандарту
15. Хімія. Рівень стандарту
16. Фізика і астрономія. Рівень стандарту
17. Захист України. Рівень стандарту
18. Технології. Рівень стандарту
19. Основи здоров'я. Рівень стандарту
20. Образотворче навчання. Рівень стандарту
18. Фізична культура Рівень стандарту

В освітній програмі Теслугівської ЗОШ I-III ступенів Радивилівської районної ради Рівненської області на 2020/2021 навчальний рік пронумеровано, прошнуровано скріплено печаткою

20 (двадцять) сторінок

Директор школи _____ Світлана ГРИШКОВЕЦЬ