



**УКРАЇНА**  
**ТЕСЛУГІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**  
**КРУПЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**  
**ДУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
35512, Україна, Рівненська область, Радивилівський район,  
с. Теслугів, вул. Т.Г. Шевченка, 60, тел. 2-94-33.  
E-mail: teslugiv \_ shk @ ukr.net

---

**НАКАЗ**

**30 червня 2021**

**№73**

**Про підсумки самооцінювання  
освітніх і управлінських процесів  
за 2020/2021 навчальний рік**

На виконання наказу «Про створення робочої і моніторингової групи та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» від 31.12.2020 року №113 в закладі проводилося самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2020/2021 навчальний рік.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:

-у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема на середньому рівні дали оцінку - 14,1%, 54,7% - оцінили на достатньому, 31,3% - на високому рівні);

-педпрацівники задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 65,6% стверджують, що їм подобається у школі, 27,1% - дуже подобається;

-права і обов'язки учасників освітнього процесу сформульовані у Статуті закладу, освітній програмі та правилах поведінки. 81,5% учнів та батьків 83% вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, 10,3 % учнів та батьків відповіли, що переважно не порушуються. 6,4% батьків відповіли, що їх права інколи порушуються, але вирішуються, 1,1% порушуються;

-приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб. Оцінили здобувачі освіти чистоту приміщень на два бали -1,7%, на три бали -3,3%, на чотири бали-48,3, на п'ять балів - 46,7%;

-приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування;

- у школі дотримано питний режим;

-наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;

-у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення;

-для реалізації освітнього процесу навчально-методичного та технічного забезпечення кабінети забезпечені частково;

- у всіх 1-11 класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:

- з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;

-у школі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

-педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки.

Інформація про загальні правила поведінки, план заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи.

Проте в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють правила поведінки для учнів.

У школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (63% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1,5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядали на засіданнях педагогічної ради (протокол №1, від 03.11.2020).

Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи, розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти.

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:

-забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила);

- проведенні ремонтні роботи у кабінеті трудового навчання, коридорі, харчоблоці їдальні школи;

-створення персональних робочих місць для педагогічних працівників в методичному кабінеті;

- урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка;

- встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту.

Рівні оцінювання за вимогами:

-забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;

-створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;

-формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – потребує покращення.

У 30 оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. Більшість вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОНУ, водночас розробляють власні критерії оцінювання, що враховують форму проведення навчального заняття. У закладі впроваджується система формування оцінювання. В 1 - 3 класах НУШ використовується лише формувальне оцінювання, використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

82,% здобувачів освіти та 72,5% їх батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

70,4% здобувачів освіти та 67,6 % їх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів.

Переважає більшість учнів в анкетах підтвердили, що вчителі надають їм необхідну допомогу в навчальні, 85,2% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання. 75,7 % вважають, що результат навчання залежить виключно від їх праці та наполегливості.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти.

За підсумками 2020-2021 н.р. із 143 учнів 1-11 класів:

- 46 учнів 1 - 3 класів оцінені вербально;
- 97 учнів 4-11 класів – атестовані;
- 5 учнів 11 класу – випущені зі школи.

За результатами річного оцінювання 11 (7,63 %) учнів нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Спостерігається покращення якості освіти у початкових класах у порівнянні з минулим роком.

У 5-9 класах навчалися 70 учнів. Кількість учнів, що засвоїли навчальні програми на достатньому та високому рівнях – це 30,5 % від кількості учнів основної школи. ( 12 %) учнів закінчили на високому рівні навчальний рік.

Варто відмітити покращення результатів у порівнянні з I семестром та зниження результативності в порівнянні з минулим роком.

У 10-11 класах навчалися 11 учнів. 1 учень 10 класу (9 % загальної кількості) закінчив навчальний рік на високому рівні. 8 учнів - на достатньому рівні, 4 учні - на середньому рівні.

На виконання плану роботи, та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей, в закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін.

Про результативність систематичної роботи з розвитку обдарувань свідчать показники участі учнів у змаганнях районного, обласного рівнів. Але у зв'язку з карантинними обмеженнями два роки поспіль олімпіади не проводяться.

Одним із важливих об'єктивних показників порівняльного аналізу за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів є різниця балів між результатами зовнішніх, або внутрішніх моніторингів, ДПА і підсумковим оцінюванням вчителя з предмету, що дає нам інформацію про об'єктивність системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Різниця між річним балом та балом ДПА (у формі ЗНО) з української мови становить 1 бал, з історії України -1 бал, географії – 1 бал, що свідчить про відповідність оцінювання до рівня знань здобувача освіти. Отже, система оцінювання з даних предметів є достатньо репрезентативною.

Протягом року вчителі закладу працювали над формуванням у здобувачів освіти мотивації до навчання, відповідального ставлення до його результатів, критичного мислення.

Однак, є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти, а саме:

1. Розширення форм оцінювання процесу навчання, особистого зростання учнів, шляхом застосування формувального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання).

2. Організація підготовки педагогів через самоосвіту, проходження навчальних вебінарів, курсів, тренінгів, проведення внутрішньошкільних методичних семінарів із презентацією досвіду педагогів ліцею.

3. Розгляд на засіданні педагогічної ради питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти впродовж навчального року.

Рівні оцінювання за вимогами:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання - достатній;

- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній;

- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.

У 2020-2021 навчальному році в школі працювали 25 вчителі, у тому числі директор, заступник директора з НВР, 1 заступник директора з виховної роботи, практичний психолог та 1 педагог - організатор.

100 % педпрацівників мають вищу освіту. 1 вчителька (вчитель початкових класів О.Бондарець) в 2020 році здобула другу вищу освіту. Впродовж року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю. Станом на 1 червня 2021 року в закладі працюють 25 вчителів.

Педагогічні працівники мають:

педагогічні звання:

- «старший учитель» - 2 особи;
- «вчитель-методист» - 3 особи;
- «Відмінник освіти України» - 3 особи.

Педагогічний стаж педпрацівників (2020-2021н.р.):

- 1 працівник до 10 років;
- 7 працівників 10-20 років;
- 18 працівників 20 і більше.

Педагогів пенсійного віку – 9.

Технічних працівників пенсійного віку – 5.

Кваліфікаційні категорії:

- 21 вчитель - вища категорія;
- 3 вчителів - перша категорія;
- 1 вчитель – друга категорія;
- 1 вчитель – спеціаліст.

Всі педпрацівники, з метою виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти, при розробці календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями МОНУ, також використовують розробки з фахових видань, інтернет-сайтів, блогів та власний досвід. Календарно-тематичні плани відповідають освітній програмі закладу.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. В учнів формується декілька ключових компетентностей в межах одного заняття. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

З метою підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників, на засіданні педради (протокол від 29.01.2021 №04) затверджено План підвищення кваліфікації педпрацівників Теслувської ЗОШ I-III ступенів на 2021 рік.

75% педпрацівників закладу вже пройшли курсову перепідготовку в РОІППО.

Впродовж навчального року, в залежності від карантинних вимог, освітній процес закладу здійснювався за допомогою технологій дистанційного навчання. Вчителі використовували Viber-групи, ZOOM.

Перед початком впровадження технології дистанційного навчання вчителем інформатики було проведено майстер-клас зі створення Google-форм та роботи на інтернет-платформах «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес». Педпрацівники пройшли курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання, однак на частині навчальних занять переважало монологічне мовлення педагогів над діалогічним мовленням педагога з учнями, лише третина учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

67,6% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі, 32,4% учнів – вислуховується і враховується вчителями окремих предметів, 80 % батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують зворотній зв'язок, 20% - переважно так. 94,7 % вчителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками.

100 % вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці. Відповідно до річного плану проводилися засідання предметних кафедр, надання методичної підтримки колегам. Вчителі, що атестуються, проводили відкриті уроки.

Методична робота в школі через різні форми і методи була спрямована на вирішення науково - методичної проблемної теми „Використання компетентнісно-зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи" ( завершення I етапу – організаційно-ознайомлюючий та початок II етапу – теоретично-навчальний).

Проте в організації методичної роботи є ще ряд проблем:

- недостатньою є участь учнів ліцею в роботі секцій МАН;
- недостатньо ефективно працювали ШМО природничо-математичного циклу (керівник Катерина БОНДАРЕЦЬ);
- потребує удосконалення освітнього процесу із впровадженням інноваційних технологій, зокрема, комп'ютерних.

Рівні оцінювання за вимогами:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – вимагає покращення;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – на достатньому рівні;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – на достатньому рівні;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – вимагає покращення.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі схвалено Стратегію розвитку Теслулівської ЗОШ І-ІІІ ст. (протокол засідання педради від 03.11.2020 № 01). До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

У закладі розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Теслулівської ЗОШ І-ІІІ ступенів (протокол засідання педагогічної ради від 03.02.2020 № 03)

В навчальному закладі проводиться визначення потреб учасників освітнього процесу, на основі якого керівництво спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Так, 80 % батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 20 % - переважно так. 82,5% батьків зазначили, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 17, 5% - частково враховує.

78,4 % учнів зазначили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 21,6 % - переважно так. 48,6 % учнів вказали, що брали участь у вирішенні питань оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, організації дозвілля, 22,9 % здобувачів освіти обирали тематику гуртків, 11,4 % визначали курси за вибором і факультативи, 8,6 % учнів брали участь у обговоренні режиму роботи школи.

Особлива увага звертається на підтримку співпраці між педпрацівниками, які професійно, конструктивно та толерантно спілкуються і взаємодіють з колегами заради досягнення кращих результатів освітнього процесу.

При проведенні анкет з твердженням «Керівництво та педпрацівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці» погодились 18 вчителів, відповіли «переважно так» - 18 вчитель.

Твердження «Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно»: «так» -16 вчителів, «переважно так» - 2 вчителів.

З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

З твердженням «Керівництво відкрите для спілкування» погодились 90 батьків та педпрацівників, відповіли «переважно так» - 14 батьків та педпрацівників.

100 % педпрацівників підтвердили, що їх звернення приймаються і розглядаються керівництвом

Для інформування про діяльність у закладі наявні сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційний стенд. Структура та зміст інформації на сайті в цілому відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту».

Станом на 1 червня на сайті не було оприлюднено інформації про матеріально-технічне забезпечення закладу, результатів моніторингу якості освіти, умов доступності закладу для навчання осіб з особливими потребами, інформації про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості.

У закладі розроблені та оприлюднені на інформаційному стенді та на сайті правила поведінки. Крім вищевказаних ресурсів, важливу роль відіграє комунікація між учасниками освітнього процесу – індивідуальні бесіди, батьківські збори.

Батьки здобувачів освіти отримують інформацію: про діяльність закладу під час батьківських зборів 48,2%, 73,5 % - від класного керівника, 18,1 % - із спільнот у соціальних мережах, 13,3 % - із сайту.

Доцільно підвищити роль інформаційної важливості сайту шляхом наповнюваності актуальною інформацією та налагодження зворотнього зв'язку з батьками. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вчителі, які викладають основи здоров'я, інформатику, трудове навчання, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Для стимулювання постійного професійного розвитку використовується атестація як форма офіційного підтвердження кваліфікаційного рівня педагогічного працівника.

Результати атестації в 2020-2021 н.р.: Дикси Т.І., Разкевича М.М., Гогусь А. В., Гогусь В. Б., Бондарець Л. А. Дикса Т.І., Разкевич М.М. підтвердили відповідність займаним посадам та кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Гогусь А.В., Гогусь В.Б., Бондарець Л.А. підтвердили відповідність займаним посадам та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, вчителі вищої категорії пройшли атестацію атестаційною комісією II рівня.

Наявні можливості дозволили застосувати заохочення праці працівників: премії до Нового року (наказ від 15.12.2020 р. № 53-к «Про преміювання педагогічних працівників», наказ від 15.12.2020р. № 52-к «Про преміювання технічних працівників»).

Крім того, за результативність у навчанні і вихованні молоді педпрацівники нагороджені грамотами та подяками на початку навчального року та з нагоди відзначення професійного свята.

90 % педпрацівників вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, 10 % - переважно так.

56,3 % вчителів зазначили, що їх професійному розвитку перешкоджає недостатня матеріально-технічна база, 6,3% - відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, інше 37,5%.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Цьому передувала підготовча робота з обговорення принципів та норм академічної доброчесності.

На засіданні педагогічної ради (протокол від 03.02.2020 №03) схвалено Положення про академічну доброчесність.

Для формування та дотримання академічної доброчесності вчителі пояснюють учням її важливість, добирають завдання, на які немає готових відповідей в інтернеті, контролюють самостійність написання різних видів робіт, зокрема забороняють використання мобільних телефонів, ознайомлюють з основами авторського права. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». Бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводять не лише з учнями, а й з їх батьками.

70,3 % здобувачів освіти підтвердили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 27 % - бесіди не регулярні, 2,7 % вважають, що така бесіда була лише на початку року, 2,7 % учнів – не розуміють, про що йдеться.

3,7% учнів вказали, що їх практично не інформують про негативне ставлення до корупції, решта поінформовані, найбільше (51,9%) – через позаурочні заходи.

Педагогічні працівники підтвердили регулярне проведення бесід про академічну доброчесність – 94,1%, бесіди не регулярні – 5,9%.

Рівні оцінювання за вимогами:

- наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – на достатньому рівні;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – на високому рівні;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – на достатньому рівні;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – на достатньому рівні.

Виходячи з вище сказаного

## **НАКАЗУЮ:**

1 Дирекції школи впродовж року:

1.1. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

1.2. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

1.3. Забезпечити належне освітлення класних кабінетів, коридорів школи згідно з санітарними нормами.

1.4. Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).

1.5. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору провести ремонтні роботи у кабінеті трудового навчання, коридорі, харчоблоці їдальні школи.

1.6. Облаштувати місце для відпочинку для педагогічних працівників.

1.7. Переобладнати та модернізувати шкільний харчоблок їдальні.

1.8. Створити персональні робочі місця для педагогічних працівників в методичному кабінеті.

1.9. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

1.10. Спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти, надання домедичної допомоги, роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.

1.11. Повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства у школі.

1.12. При складанні розкладу уроків враховувати санітарно-гігієнічні норми.

1.13. Розробити інформаційні стенди "Академічна доброчесність", "Стоп булінг" тощо та розмістити їх у коридорах школи.

2. Педагогічним працівникам упродовж року:

2.1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти.

2.2. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію.

2.3. Брати участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу.

2.4. Формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.

3. Класним керівникам упродовж року:

3.1. Продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.

3.2. Розробити разом з учнями "Кодекс честі в навчанні", "Правила поведінки учнів".

3.3. Ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу;

3.4. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.

4. Завідувачам кабінетами підвищеного ризику Вишневській О.В., Гогусю В.Б., Разкевичу М.М., Пограничній Н.П., Коритнюку І.М. оновити правила поведінки в кабінеті під час навчальних занять.

5. Практичному-психологу упродовж року:

5.1. Здійснювати належну системну роботу з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу.

5.2. Систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять.

5.3. Продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу.

5.4. Розробити план та скласти розклад проведення Годин психолога на новий навчальний рік.

5.5. Підготувати буклети, пам'ятки на теми: "Що робити, якщо ваша дитина – агресор", "Як батькам і школі запобігти булінгу", "Як допомогти дитині, яка стала жертвою булінгу", "Як допомогти дитині, яка стала жертвою кібербулінгу".



6.Шкільному кухарю Муриній О.О. урізноманітнити асортимент страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка та покращити якість готової продукції.

7.Педагогу – організатору у холі школи розмістити "Скриньку довіри та побажань" та інформацію про номери телефонів екстрених служб, телефону довіри.

Вересень 2021року

8.Вчителю інформатики Вишневській О.В. розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища закладу на сайті школи.

До

25.08.2021

9.Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Світлана ГРИШКОВЕЦЬ

З наказом ознайомлені:

Віктор ГОГУСЬ  
Алла ГОГУСЬ  
Інна ХЕЙЛО  
Надія ТРАЧУК  
Людмила СОВА  
Лілія БОНДАРЕЦЬ  
Ірина ДАНИЛЬЧУК  
Ольга ВИШНЕВЬКА  
Надія ПАВЛЮК  
Наталія ВОРОНЦОВА  
Марія МАЛОНОС  
Наталія МАЦЮК  
Людмила НЕСТЕРОВИЧ  
Тамара ДИКСА  
Надія ПОГРАНИЧНА  
Іван КОРИТНЮК  
Василь ГРИШКОВЕЦЬ  
Михайло РАЗКЕВИЧ  
Зоя МАЦЬКО  
Ярина МАТОЛІНА  
Олена БОНДАРЕЦЬ  
Дарія СОВА  
Катерина БОНДАРЕЦЬ  
Євгенія РАЗКЕВИЧ