



УКРАЇНА  
ТЕСЛУГІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ  
35512, Україна, Рівненська область, Дубенський район,  
Крупецька сільська рада  
вул. Т.Г. Шевченка, 60, тел. 2-94-33.  
E-mail: teslugiv\_shk @ ukr.net

---

## НАКАЗ

4 червня 2021 р

№

### **Про результати підсумкового контролю досягнень здобувачів освіти 2 -11 класів, передбачених освітніми програмами і стандартами на кінець II семестру 2020-2021 н.р.**

На виконання річного плану роботи та згідно наказу №36 від 05.04.2021 року «Про організацію підсумкового контролю» протягом квітня-травня 2021 року в 2-11 класах було проведено підсумкові діагностичні та контрольні роботи з базових дисциплін, з метою визначення стану дотримання державних вимог щодо змісту, виконання вимог навчальних програм та рівня сформованості навичок і вмінь практичного використання набутих теоретичних знань. Зміст перевірних робіт за завданнями адміністрації носив узагальнюючий, синтезований характер, охоплював центральні аспекти та закономірності, розрахований переважно на реконструктивний та частково на творчий рівень знань учнів, був посилюючим за обсягом та відповідав віковим особливостям учнів.

В 2-4 класах з метою визначення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу, передбаченого Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року) в травні місяці в 4 класі були проведені контрольні роботи з 4 предметів, а у 2-3 класах були проведені діагностичні роботи з 4 предметів.

Для їх проведення учителями були підібрані завдання згідно з навчальними програмами з предметів.

Результати діагностичної контрольної  
роботи з української мови у 2-х класах

### **Результати формулюючого оцінення**

У другому класі навчається 18 учні, з них:

Мають значні успіхи – 3 учні.

Демонструють помітний прогрес – 8 учнів.

Досягає результату з допомогою –4 учні.

Потребує уваги і допомоги – 1 учень.

Навчаються на індивідуальній формі навчання -2 учні.

Типовими для другокласників є помилки при написанні апострофа у словах, подвоєння приголосних букв; заміна голосних букв, ненаголошених приголосних.

Результати діагностичної контрольної роботи з математики у 2 класі

### **Результати формулюючого оцінення**

Мають значні успіхи – 1 учениця

Демонструють помітний прогрес – 7 учнів

Досягає результату з допомогою – 7 учнів

Потребує уваги і допомоги – 1 учень.

Типові помилки: обчислення виразів, обчислення периметра прямокутника, розв'язування задачі, порівняння чисел.

Результати діагностичної контрольної роботи читання вголос у 2 класі

Темп читання - 50-60 слів. Із 16 учнів читають словами - 9 учнів, складами – 3, складами і словами - 4 учнів. Розуміють прочитане - 8 учнів, частково розуміє прочитане - 6 учнів, не розуміють прочитане – 2 учні, читає виразно - 8 учнів, припускається помилок – 8 учнів.

Результати діагностичної контрольної роботи з «Я досліджую світ»

### **Результати формулюючого оцінення**

Мають значні успіхи – 3 учнів

Демонструють помітний прогрес – 5 учнів

Досягає результату з допомогою – 6 учнів

Потребує уваги і допомоги – 2 учень.

Типовими для другокласників є помилки при складанні виразів на обчислення тривалості літніх канікул, при нумерації чисел, при виконання завдань на логічне мислення.

12 травня по 22 травня 2021 року в учнів 3 класу були проведені діагностувальні роботи з 3 предметів (українська мова, математика та я досліджую світ). Для їх проведення учителем були підібрані завдання згідно з навчальними програмами з предметів.

Таким чином, формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів 3 класу здійснювалось вербально відповідно до наказу МОН від 03.03.2021 року № 1/9-174. Результати перевірки та оцінювання діагностувальних робіт фіксувалися у окремих зошитах для діагностувальних робіт у формі коротких оцінних суджень з порадами щодо покращення результатів з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах.

На завершення II семестру 2020-2021 н.р. учителем 3 класу було зафіксовано інформацію про результати навчання з навчальних предметів у Свідоцтво досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учневі, а розділ «Характеристика наскрізних вмінь» заповнювалась на основі спостережень вчителя за учнями протягом семестру.

### **Результати формувального та підсумкового оцінювання**

#### **Результати комбінованої діагностувальної роботи з української мови у 3 класі за двома варіантами**

У 3 класі навчається 14 учнів, з них:

Мають значні успіхи – 9 учнів

Демонструють помітний прогрес – 3 учні

Досягає результату з допомогою – 2 учні

Потребує уваги і допомоги -

**Типовими** для третьокласників є помилки при написанні апострофа у словах, подвоєння приголосних букв; заміна голосних букв, написання не з різними частинами мови, нечітке висловлення власної думки.

### **Шляхи подолання:**

- постійно працювати над удосконаленням уроку української мови;
- поповнювати словниковий запас учнів;
- вчити будувати питання до тексту та відповідати на них;
- сприяти активному виробленню в дітей навичок самоконтролю;
- удосконалювати вміння знаходити опорні слова в тексті та відтворювати за ними текст;
- розвивати вміння підбирати перевіірочні слова.

### **Результати діагностувальної роботи з математики у 3 класі за двома варіантами**

Мають значні успіхи – 8 учнів.

Демонструють помітний прогрес – 4 учні

Досягає результату з допомогою – 2 учні

Потребує уваги і допомоги –

**Типовими** для третьокласників є помилки при обчисленні певного завдання, в якому перевірялись обчислювальні навички, деякі учні допустили помилку при розв'язанні задачі.

### **Шляхи подолання:**

- удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій;
- працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики;
- розвивати логічне мислення в учнів;
- працювати над виробленням в учнів самостійності;
- підвищувати мотивацію учнів до навчання.

### **Результати діагностувальної роботи з я досліджую світ у 3 класі**

Мають значні успіхи – 6 учнів.

Демонструють помітний прогрес – 4 учні

Досягає результату з допомогою – 4 учні

Потребує уваги і допомоги –

**Типовими** для учнів 3 класу є мовні помилки при складанні певної розповіді, наприклад відсутність послідовного та логічного завершення тексту, добір виражальних засобів мови, повтори тих самих слів, нечітке висловлення власної думки, при обчисленні певного математичного завдання, де перевірялись математичні навички.

### **Шляхи подолання:**

- постійно поповнювати словниковий запас учнів;
- удосконалювати вміння висловлювати власну думку усно та письмово;
- розвивати обчислювальні навички;
- розвивати логічне мислення в учнів;
- звертати увагу на вміння розв'язувати складені задачі.

Результати підсумкових контрольних робіт у 4 класах свідчать про те, що основна частина учнів успішно засвоїла навчальний програмовий матеріал, і, як наслідок, добре справилась з контрольними роботами.

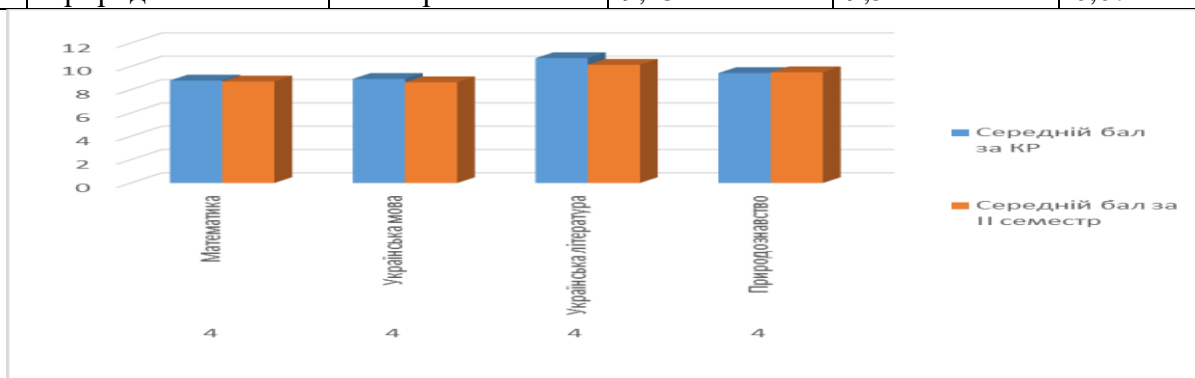
Про рівень формування в учнів міцних обчислювальних навичок, розвиток логічного мислення, вміння розв'язувати складені задачі свідчать такі результати.

Об'єктами підсумкової перевірки навчальних досягнень учнів 4 класів з математики були такі складники математичної компетентності, як обчислювальні уміння і навички, уміння розв'язувати задачі, застосовувати властивості, правила, алгоритми, залежності, виконання вимірювань та геометричних побудов. Контрольна робота для четвертокласників містила три вирази на перевірку обчислювальних навичок, текстову сюжетну задачу обов'язкового рівня навчання на три-чотири дії, обчислення виразів з іменованими числами, рівняння, задачу геометричного змісту та завдання з логічним навантаженням.

Результати проведеного контролю з математики встановили, що вчителі початкових класів сприяють формуванню математичної компетентності у школярів, яка дозволяє актуалізувати та застосувати математичний досвід у практичних, навчальних і життєвих ситуаціях, розуміти, навіщо потрібна математика у житті, як вирішити проблему за допомогою математичних методів, логічно міркувати та виконувати дії за алгоритмом, користуватися графічною і знаковою інформацією, орієнтуватися у просторі та на площині, застосовувати обчислювальні й вимірювальні навички та мати інтерес до математики.

#### Результати контрольних зрізів учнів 4 класу

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
4	Математика	Нестерович Л.С.	8,79	8,71	-0,08
4	Українська мова	Нестерович Л.С.	8,93	8,64	-0,29
4	Українська література	Нестерович Л.С.	10,71	10,14	-0,57
4	Природознавство	Нестерович Л.С.	9,43	9,5	0,07



Типові помилки.

Четвертокласники допустили помилки в правописі ненаголошених –е, -и в корені слів, в написанні прийменників з іменниками.

З математики допущені помилки у виконанні виразів з різними діями, при визначенні площі прямокутника.

З природознавства допущені помилки при розміщенні корисних копалин у природних зонах.

З огляду на отримані результати вчителям слід звернути увагу на формування умінь правильно записувати сприйняті на слух слова підручкової лексики, написання яких здійснюється за фонетичним принципом та за вивченими правилами, правильно позначати на письмі м'якість приголосних звуків, дотримуватися правил вживання великої літери на початку речення та у власних назвах, перевіряти написане, виправляти допущені помилки.

Для успішного формування мовної компетентності учителям слід ввести у практику роботи систему інтегрованих завдань спрямованих на розв'язання певних задач у змодельованих життєвих ситуаціях. У такому форматі організації роботи учні зможуть здійснювати різноманітні мисленнєві операції, розкривати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати, зіставляти пропоновану ситуацію і робити висновки.

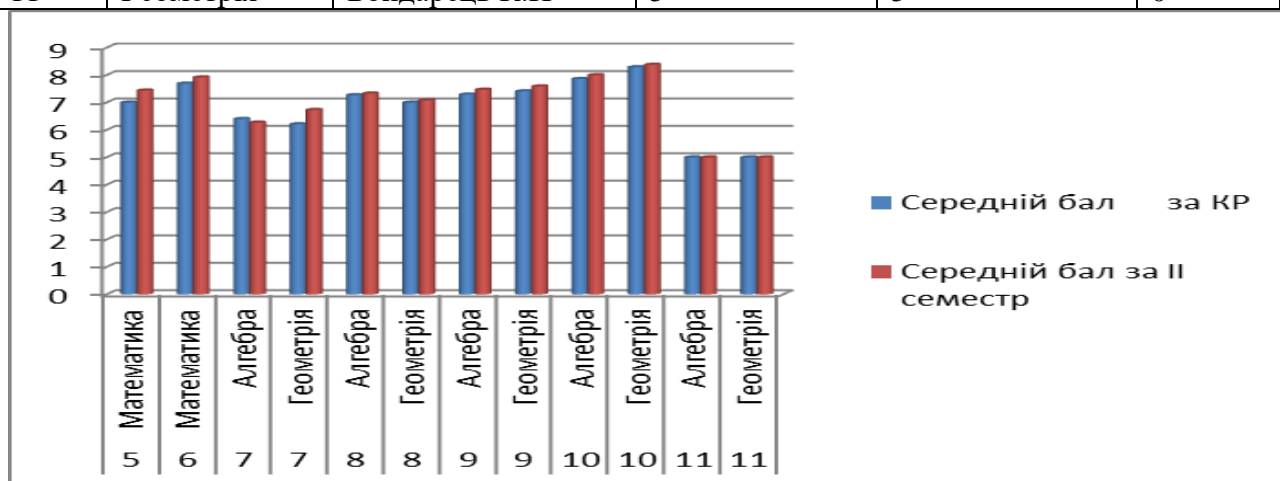
Однією із причин великої кількості орфографічних помилок у письмових роботах учнів є розрив між теоретичними знаннями та вміннями й навичками, тобто вони не вміють зовнішні дії переносити у внутрішній, розумовий план, тому на уроках слід формувати і розвивати орфографічну пильність, навички самоконтролю. Інтерес учнів до навчання слід постійно підтримувати за допомогою різних ігрових ситуацій, які дають можливість поєднати в одне нерозривне ціле два процеси: засвоєння знань та їх застосування. Розумову діяльність розподіляти таким чином, щоб усі школярі в міру своїх сил і можливостей шукали і знаходили шляхи розв'язання завдань, самостійно доходили висновків, щоб процес пошуку

істини захоплював їх, а всі види роботи спонукали їх до цього, створювали відповідний психологічний настрій.

Для проведення контрольних робіт в 5-11 класах адміністрацією школи були підібрані завдання згідно з навчальними програмами з предметів. У більшості випадків оцінки, які учні одержали за контрольні роботи, знаходяться в одному рівні з оцінками за I семестр і відрізняються не більше, ніж на 2 бали. Таким чином, оцінювання навчальних досягнень учнів вчителями - предметниками є достатньо об'єктивним.

### Результати контрольних зрізів з математики

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Математика	Бондарець К.П	7	7.44	0.44
6	Математика	Вишневська О.В	7.69	7.92	0.23
7	Алгебра	Бондарець К.П	6.4	6.27	-0.13
7	Геометрія	Бондарець К.П	6.21	6.73	0.52
8	Алгебра	Вишневська О.В	7.27	7.33	0.06
8	Геометрія	Вишневська О.В	7	7.08	0.08
9	Алгебра	Бондарець К.П	7.29	7.47	0.18
9	Геометрія	Бондарець К.П	7.41	7.59	0.18
10	Алгебра	Бондарець К.П	7.86	8	0.14
10	Геометрія	Бондарець К.П	8.29	8.38	0.09
11	Алгебра	Бондарець К.П	5	5	0
11	Геометрія	Бондарець К.П	5	5	0



Помилки:

1. помилки обчислювального характеру
2. на знаходження області визначення функції
3. при розв'язуванні вправ на використання властивостей коренів  $n$ -го степеня
4. при розв'язуванні задач з геометрії на використання аксіом та наслідків аксіом стереометрії
5. при розв'язуванні задач з геометрії на визначення взаємного розташування прямих та прямої і площини в просторі
6. в завданнях на знаходження та застосування похідної функції. при розв'язуванні задач на геометричний та механічний зміст похідної;
8. при розв'язуванні логарифмічних рівнянь (2 курс);
9. при розв'язуванні вправ на використання властивостей та означення логарифма;
10. при розв'язуванні задач з геометрії на знаходження елементів та площі перерізу многогранників;
11. при обчисленні первісних та визначених інтегралів елементарних функцій
12. в комбінаторних задачах при застосуванні формул сполук;

Шляхи усунення:

1. Приділити більше часу на повторення теоретичного матеріалу.

### Результати контрольних зрізів з української мови та літератури

2. Наповнити практичну частину уроку завданнями для розвитку навичок усного обчислення,

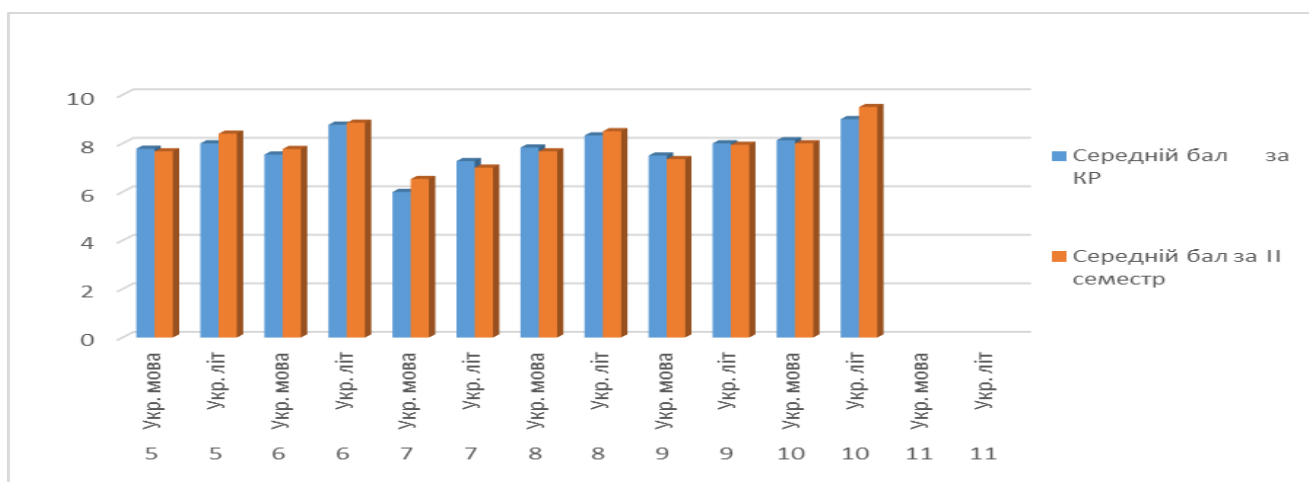
Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за семестр	Різниця
5	Укр. мова	Гогусь А.В	7,78	7,67	-0,11
5	Укр. літ	Гогусь А.В	8	8,4	0,4
6	Укр. мова	Гогусь А.В	7,54	7,77	0,23
6	Укр. літ	Гогусь А.В	8,77	8,85	0,08
7	Укр. мова	Павлюк Н.В.	6	6,53	0,53
7	Укр. літ	Павлюк Н.В.	7,27	7	-0,27
8	Укр. мова	Павлюк Н.В.	7,83	7,67	-0,16
8	Укр. літ	Павлюк Н.В.	8,33	8,5	0,17
9	Укр. мова	Хейло І.І.	7,5	7,35	-0,15
9	Укр. літ	Хейло І.І.	8,0	7,94	-0,6
10	Укр. мова	Павлюк Н.В.	8,13	8	-0,13
10	Укр. літ	Павлюк Н.В.	9	9,5	0,5
11	Укр. мова	Гогусь А.В			
11	Укр. літ	Гогусь А.В			

логічного мислення, просторової уяви і зміцнення пам'яті учнів.

3. Посилити індивідуальний підхід до кожної дитини.

4. Шукати такі спільні форми роботи, які найбільш цікаві дітям різного рівня розвитку здібностей, рівня навченості.

### Результати контрольних зрізів з української мови і літератури



Типові помилки: написання префіксів, правопис власних назв, написання іншомовних слів, розділові знаки при прямій мові, розділові знаки в складному реченні, не вмiють висловлювати свої думки з приводу прочитаного, граматично правильно будувати речення, допускають помилки при визначенні послiдовности в розгортаннi подiй у творi.

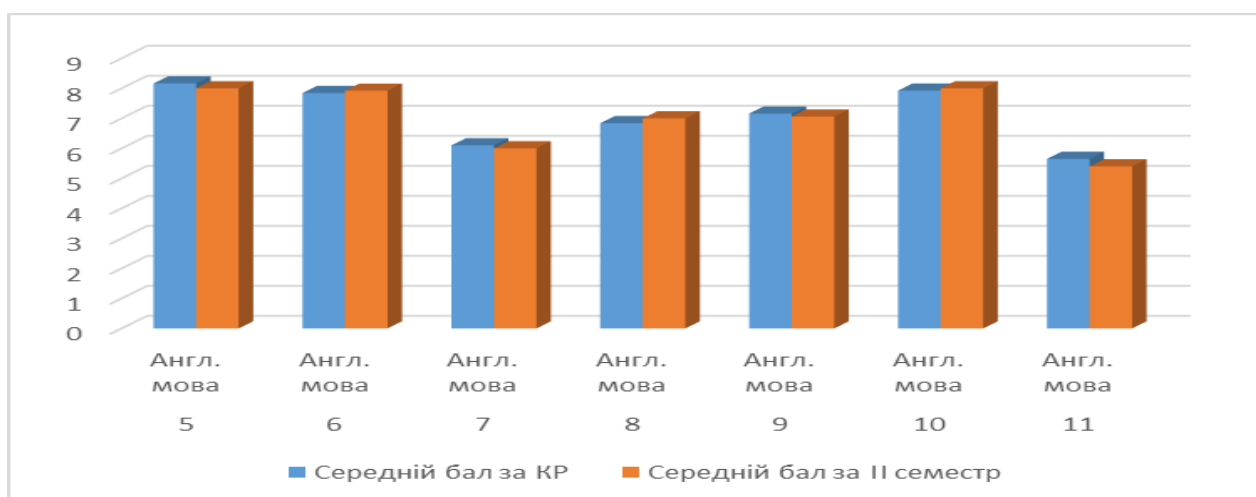
Методи усунення:

1. Звернути увагу на теоретичні знання учнів з філологічних дисциплін.
2. Поглибити міжпредметні зв'язки української мови та української/зарубіжної літератури.
3. Приділяти більше уваги роботі з текстами творів літератури, проводити практичний аналіз сюжетів творів та героїв.
4. Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках української мови із розвитку зв'язного мовлення.

5. Провести моніторинг знань у новому навчальному році та приділити велику увагу повторенню вивченого.

### Результати контрольних зрізів з англійської мови

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР (аудіюванн	Середній бал за КР (говоріння)	Середній бал за	Середній бал за	Середній бал за КР	Середній бал за П	Різниця
4	Англ. мова	Хейло І.І	7,86	7,14	8,36	7,86	7,8	7,86	0,06
5	Англ. мова	Воронцова Н.П.	8,44	8	8,33	7,89	8,165	8	-0,2
6	Англ. мова	Воронцова Н.П.	7,92	7,69	7,85	7,92	7,845	7,92	0,1
7	Англ. мова	Воронцова Н.П.	6,40	5,93	6,27	5,80	6,1	6	-0,1
8	Англ. мова	Воронцова Н.П.	7,27	6,64	7	6,45	6,84	7	0,16
9	Англ. мова	Воронцова Н.П.	7,29	7,25	7,29	6,82	7,16	7,06	-0,1
10	Англ. мова	Воронцова Н.П.	8,13	7,57	8,29	7,71	7,925	8	0,08
11	Англ. мова	Воронцова Н.П.	6,6	5,4	5,2	5,4	5,65	5,4	-0,3



#### Типові помилки, допущені учнями в роботах:

- Аудіювання – не повне або фрагментарне розуміння змісту тексту, неутримання в оперативній пам'яті смислового розвитку тексту, не чітке усвідомлення граматичних та лексичних явищ.
- Читання – не повне розуміння тексту, логічних зв'язків, другорядних фактів.
- Водночас в учнів виникали труднощі при виконанні завдань множинного вибору, спрямованих на вибір однієї з кількох запропонованих відповідей, що пояснюється

недостатнім розумінням прочитаного тексту та недостатнім досвідом виконання завдань на вибір. Важкими для деяких учнів виявилися і тестові завдання на встановлення відповідності.

- Усне мовлення – відсутність логічного висловлювання, психологічні та труднощі у подоланні мовного бар'єру. В учнів виникали труднощі у комбінуванні мовленнєвих зв'язків відповідно до комунікативного наміру, чіткого висловлювання своєї думки та ставлення до теми повідомлення.

- Письмо – труднощі в дотриманні принципів послідовності у викладенні теми, неповне розкриття теми, відсутність структури повідомлення, висновку, наявність таких граматичних помилок: неправильний порядок слів у різних типах речень, пропуск дієслова "to be", неправильне вживання видо-часових форм дієслова, артиклів та прийменників, особових та інших видів займенників. Значна кількість учнівських робіт характеризуються великою кількістю орфографічних та пунктуаційних помилок.

#### **Шляхи подолання недоліків:**

- Особливу увагу приділити повторенню тих розділів і тем, із яких учні виявили найбільші прогалини в знаннях.

- При плануванні уроків англійської мови збільшити кількість граматичних вправ комунікативного характеру, збагачувати мовлення учнів фразеологізмами, ідіомами, сприяти формуванню міцних навичок вживання мовленнєвих структур та граматичних явищ.

- Приділяти належну увагу використанню вправ, спрямованих на формування в учнів здатності використання граматичних структур, що вивчаються, в усному мовленні, що значно підвищить якість письмового виконання завдань.

- Організувати систему роботи учнів із тестовими завданнями різної форми. Формувати навички щодо виконання тестових завдань різними методами (довільним, відкиданням тощо) Протягом року відстежувати, наскільки успішно учні виконують завдання невисокого рівня складності, та пропонувати їм для роботи більш складні тестові завдання.

- Мотивувати дітей до різних форм самоосвітньої діяльності з англійської мови шляхом виконання тестових завдань, управлінням у написанні твору-роздуму, листівок та офіційних листів.

- Стимулювати самовиправлення, самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

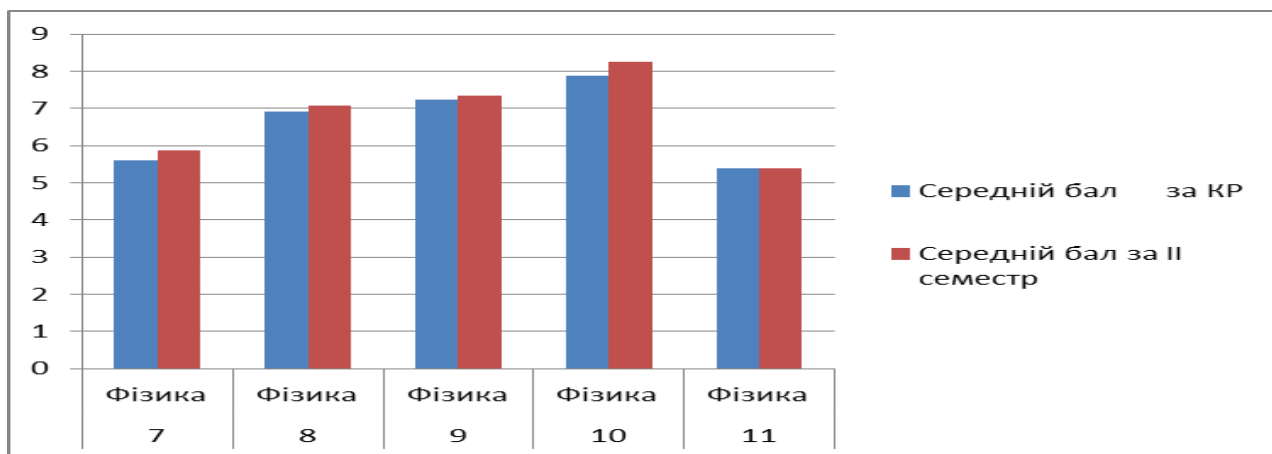
- Мотивувати дітей до різних форм самоосвітньої діяльності з англійської мови шляхом виконання тестових завдань, управлінням у написанні твору-роздуму, листівок та офіційних листів.

- Продовжити роботу з обдарованими учнями, збільшити кількість учнів, що беруть участь в інтерактивних конкурсах.

#### **Результати контрольних зрізів з фізики**

<b>Клас</b>	<b>Предмет</b>	<b>Вчитель</b>	<b>Середній бал за КР</b>	<b>Середній бал за II семестр</b>	<b>Різниця</b>
7	Фізика	Гогусь В.Б	5,6	5,87	0,27
8	Фізика	Гогусь В.Б	6,92	7,08	0,16
9	Фізика	Гогусь В.Б	7,24	7,35	0,11
10	Фізика	Гогусь В.Б	7,88	8,25	0,37
11	Фізика	Гогусь В.Б	5,4	5,4	0





Типові помилки:

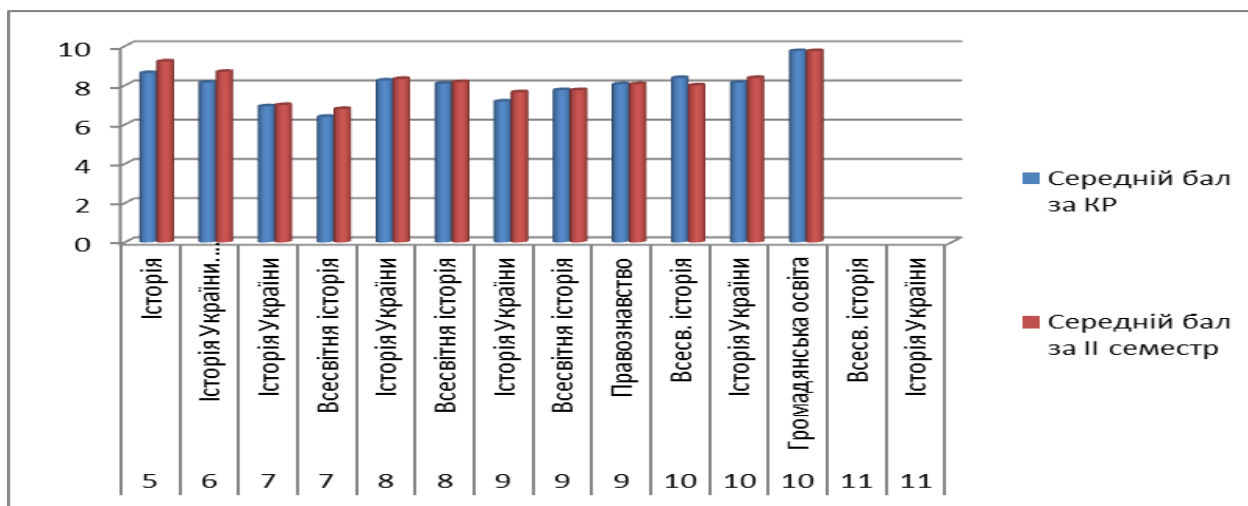
1. В учнів 7-11 класах допущені помилки при виконанні тестових завдань.
2. В учнів 7 класу виконують труднощі при переведенні фізичних величин в систему СІ.
3. В учнів 8 класу допущені помилки при запису фізичних формул.
4. Учні 9 класу допустили помилки при розв'язуванні задач.
5. Учні 10 класу допускали помилки при запису формул фізичних законів.
6. Учні 11 класу недостатньо засвоїли тему «Атомна і ядерна фізика».

Методи усунення:

1. Приділяти більше уваги при розв'язуванні задач переведенню фізичних величин в систему СІ.
2. При повторенні матеріалу звертати увагу на знання фізичних законів і формул.
3. Більше уваги приділяти розв'язуванню задач.

### Результати контрольних зрізів з історії

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Історія	Бондарець Л.А.	8,63	9,22	0,59
6	Іст.Укр. Вс. Іст. (інт. курс)	Бондарець Л.А.	8,15	8,69	0,54
7	Історія України	Бондарець Л.А.	6,93	7	0,07
7	Всесвітня історія	Бондарець Л.А.	6,4	6,8	0,4
8	Історія України	Бондарець Л.А.	8,25	8,33	0,08
8	Всесвітня історія	Бондарець Л.А.	8,09	8,17	0,08
9	Історія України	Бондарець Л.А.	7,18	7,65	0,47
9	Всесвітня історія	Бондарець Л.А.	7,76	7,76	0
9	Правознавство	Бондарець Л.А.	8,06	8,06	0
10	Всесв. історія	Бондарець Л.А.	8,38	8	0,38
10	Історія України	Бондарець Л.А.	8,14	8,38	0,24
10	Громадянська освіта	Бондарець Л.А.	9,75	9,75	0
11	Всесв. історія	Бондарець Л.А.			
11	Історія України	Бондарець Л.А.			



#### Помилки :

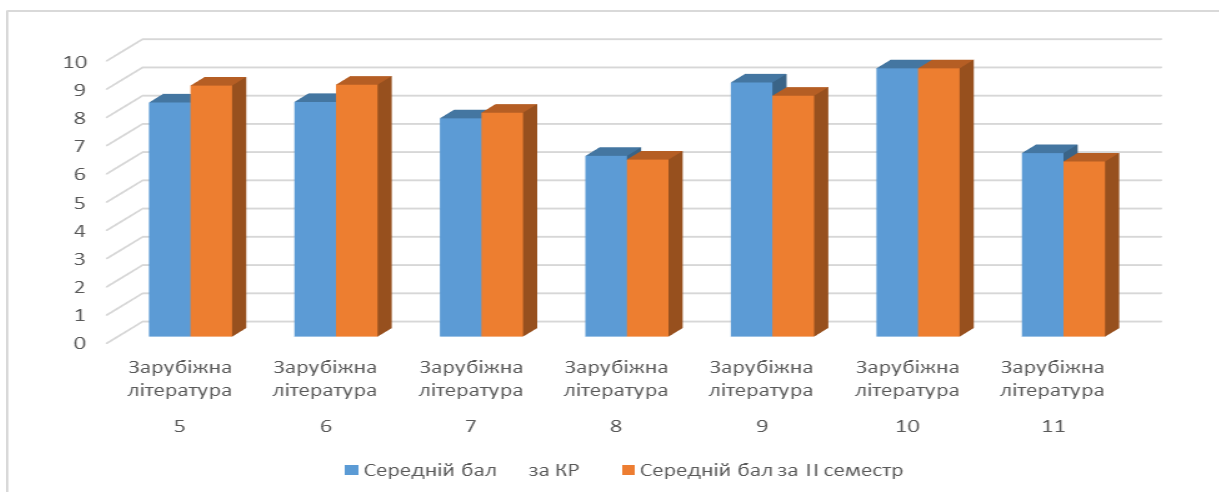
1. Неправильно названо ім'я історичного діяча за поданим портретом.
2. Неправильно визначені дати історичних подій.
3. Частина школярів виявила слабкі знання хронології.
4. В більшості випадків учні давали неповні відповіді, або не надавали характеристик термінів та понять.
5. Допущені помилки у завданні, де потрібно дати визначення, вказати програмні вимоги політичних партій та організацій.
6. В останньому розписовому завданні не висловлюють власну думку щодо історичного значення даної події.

#### Методи їх усунення:

1. Збільшити час на консультацію перед написанням контрольної роботи.
2. Конкретизувати теоретичні питання.
3. Відпрацювати мовленеву компетенцію на уроках історії.
4. Посилити роботу з мотивації учнів щодо отримання кращих навчальних досягнень.

#### **Результати контрольних зрізів з зарубіжної літератури**

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Зарубіжна література	Разкевич Є.М.	8,29	8,89	0,6
6	Зарубіжна література	Разкевич Є.М.	8,31	8,92	0,61
7	Зарубіжна література	Разкевич Є.М.	7,73	7,93	0,2
8	Зарубіжна література	Разкевич Є.М.	6,40	6,27	-0,13
9	Зарубіжна література	Разкевич Є.М.	9	8,53	-0,47
10	Зарубіжна література	Гогусь А.В.	9,5	9,5	0
11	Зарубіжна література	Гогусь А.В.	6,5	6,2	0,3



### Типові помилки допущені учнями:

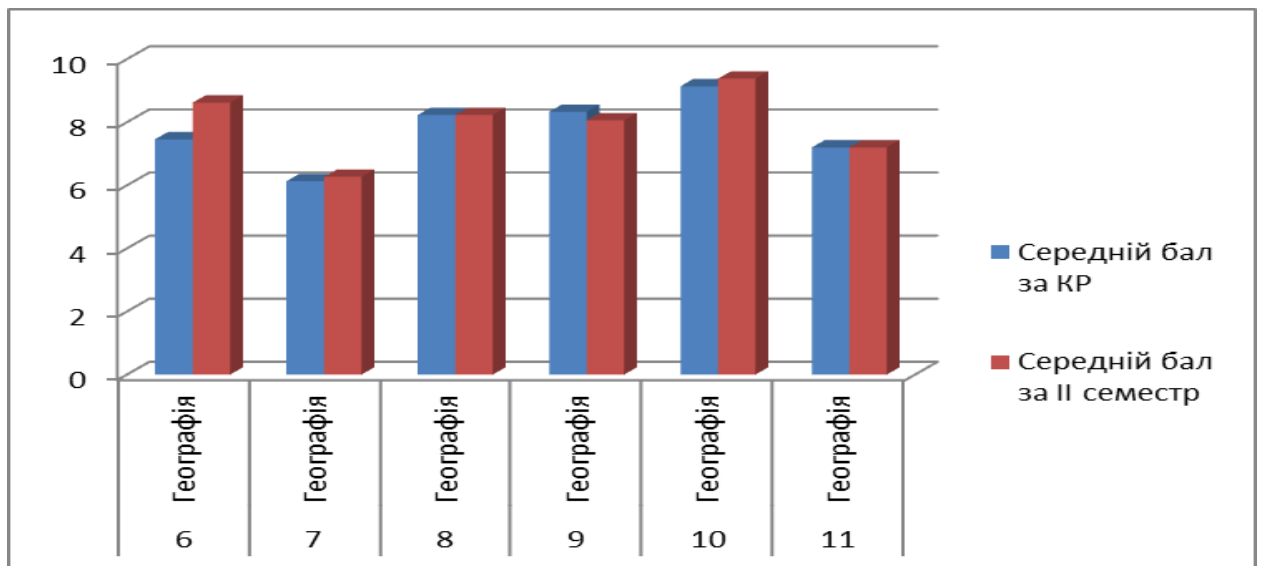
- Орфографічні та пунктуаційні помилки.
- У висловлюваннях власного ставлення до подій у творі.
- У зіставленні понять, їх схожості та відмінності
- У висловлюваннях власного ставлення до персонажів та їхніх вчинків; виявленні актуального змісту середньовічних творів
- У висловлюваннях власних вражень, роздумів від прочитаних творів.
- Аналіз ліричних віршів, порівняння та зіставлення образів персонажів

### Методи усунення:

- Звернути увагу на теоретичні знання учнів з філологічних дисциплін.
- Поглибити міжпредметні зв'язки української літератури та зарубіжної літератури.
- Продовжити роботу з реалізації дистанційного навчання для більш ефективно організації роботи з домашніми завданнями та самостійними роботами.
- Приділяти більше уваги роботі з текстами творів літератури, проводити практичний аналіз сюжетів творів та героїв.
- Активніше залучати учнів до практичної діяльності на уроках із розвитку зв'язного мовлення.
- Провести моніторинг знань у новому навчальному році та приділити велику увагу повторенню вивченого.

### Результати контрольних зрізів з географії

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
6	Географія	Сова Д.А.	7,46	8,62	1,16
7	Географія	Сова Д.А.	6,13	6,27	0,14
8	Географія	Сова Д.А.	8,23	8,23	0
9	Географія	Сова Д.А.	8,33	8,06	0,27
10	Географія	Сова Д.А.	9,14	9,38	0,24
11	Географія	Сова Д.А.	7,20	7,20	0



6 клас Типові помилки:

- Були допущені помилки у тестах на відповідність між роками і маршрутами подорожей;
- Не всі змогли пояснити відмінність між поняттями: паводок і повінь;
- Невелика частина учнів не засвоїли алгоритму розв'язування задач на зміну тиску і температури з висотою;

Шляхи усунення :

Індивідуально попрацювати щодо алгоритму розв'язування задач.

Повторити основні поняття теми «Гідросфера» і теми «Навколосвітні подорожі».

7 клас Типові помилки:

- В багатьох учнів виникли труднощі у визначенні географічного об'єкта за наведеними характеристиками і нанесенні його на контурну карту;
- Частина учнів не справились із практичним завданням опису клімату за кліматичними діаграмами.

Шляхи усунення:

Індивідуальні консультації для дітей з питань, при виконанні яких виникали труднощі.

Працювати більше з картами атласу на уроках, заохочувати додаткову роботу на контурних картах.

Диференціювати домашні завдання.

8 клас Типові помилки:

- Допускають помилки при визначенні понять та на знання термінології.
- Не всі змогли дати повну характеристику демографічної ситуації за статевими-віковими пірамідами.
- Є труднощі при нанесенні географічних об'єктів на контурну карту
- Шляхи усунення:

В наступному році повторити алгоритм аналізу статево-вікових пірамід.

Систематично повторяти номенклатуру географічних об'єктів за 8 клас.

Більше уваги приділяти учням середнього рівня для відпрацювання алгоритму робіт на контурній карті.

9 клас

Типові помилки:

- Затруднення виникли у багатьох при заповненні схеми типології країн за рівнем економічного розвитку.

Шляхи усунення:

В наступному році включити завдання на повторення ключових тем з курсу 9 кл.

Посилити індивідуальний та диференційований підхід до учнів.

10 клас 11 клас

Типові помилки:

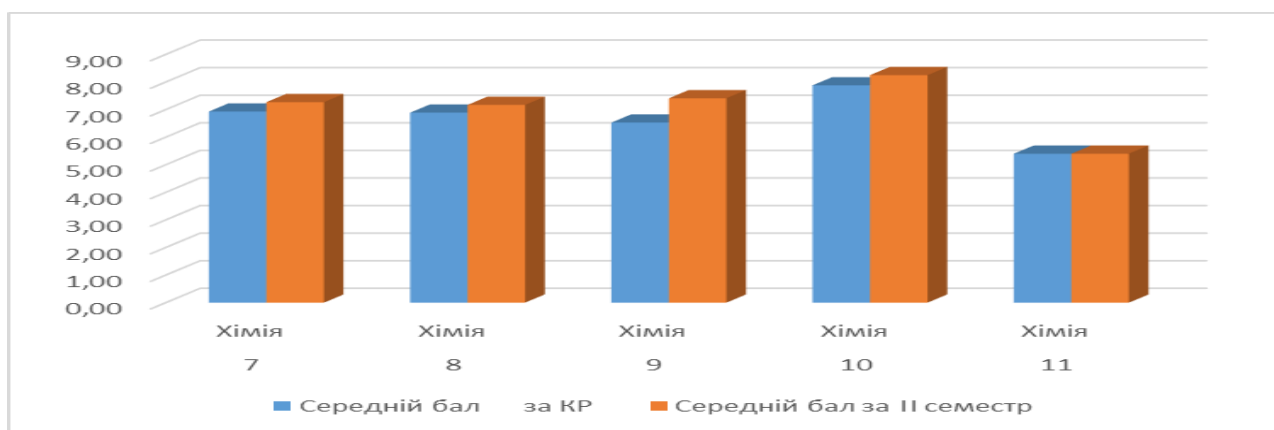
- Типових помилок в тестах не виявлено.
- Дещо неповні відповіді на теоретичне завдання 4 рівня

Шляхи усунення:

Конкретизувати теоретичні питання .

### Результати контрольних зрізів з хімії

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
7	Хімія	Гришковець С.О	6.93	7.27	0.34
8	Хімія	Разкевич М.М.	6.89	7.17	0.28
9	Хімія	Гришковець С.О	6.53	7.41	0.88
10	Хімія	Гришковець С.О	7.88	8.25	0.37
11	Хімія	Разкевич М.М.	5.4	5.4	0



### Помилки

1. Допущені помилки при вирішенні тестових завдань основні фізико-хімічні властивості металів та неметалів.
2. Невірно називають сполуки з розділу неорганічної хімії;
3. У тестових завданнях на відповідність плутають назви характеристичних функціональних груп з розділу органічної хімії;
2. До розв'язування задач не всі приступили.

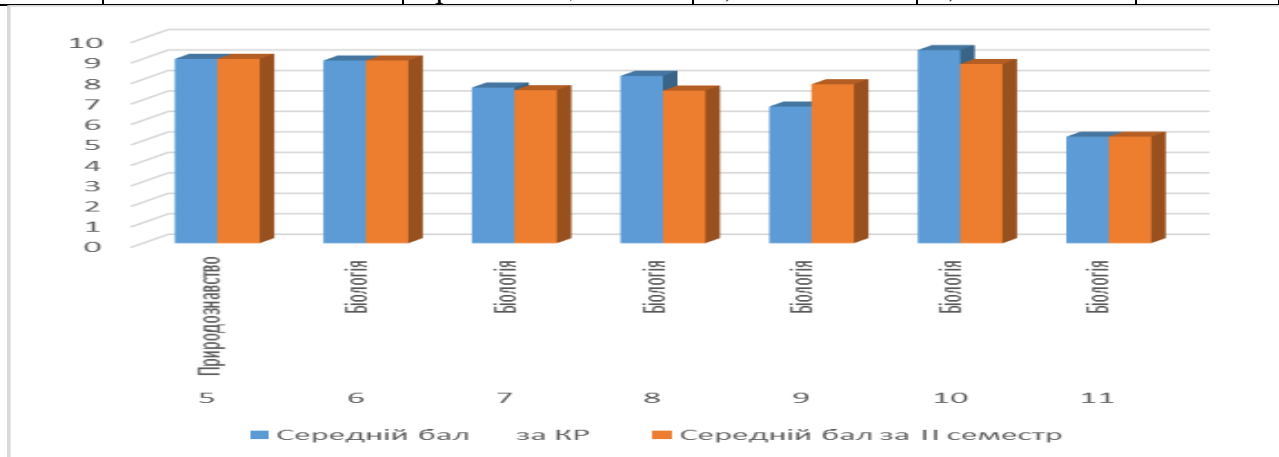
### Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги, проаналізувати допущені помилки у контрольній роботі .
3. Розв'язувати типові задачі та рівняння реакцій на лабораторних і практичних заняттях.

### Результати контрольних зрізів з біології

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Природознавство	Погранична Н.П.	9	9	0
6	Біологія	Погранична Н.П.	8,92	8,92	0
7	Біологія	Погранична Н.П.	7,6	7,47	0,17
8	Біологія	Гришковець В.М.	8,17	7,45	-0,72
9	Біологія	Гришковець В.М.	6,67	7,76	1,09
10	Біологія	Гришковець В.М.	9,43	8,75	-0,68

11	Біологія	Гришковець В.М.	5,2	5,2	0
----	----------	-----------------	-----	-----	---



Типові помилки:

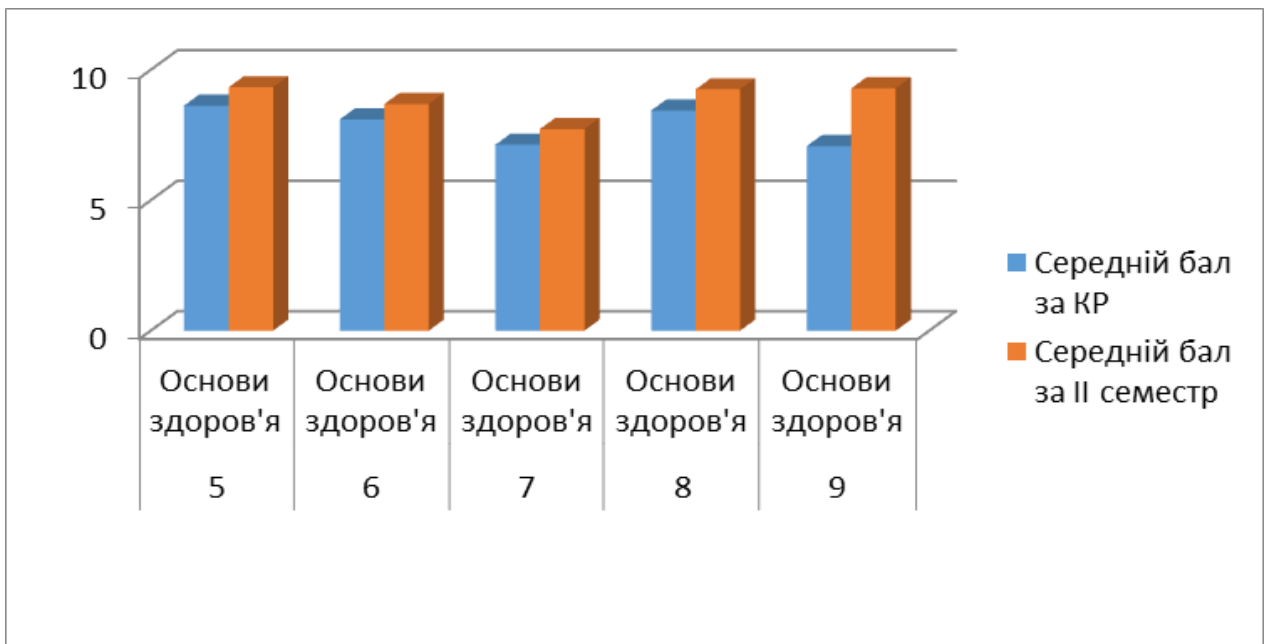
1. Теоретичні питання не повністю розкриті
2. Учні плутають основні поняття з теми «Індивідуальний розвиток організмів», тестові завдання з теми «Адаптації», «Біологічні основи здорового способу життя» найбільше викликали складнощів.

Методи їх усунення:

1. При викладанні нових тем звертати увагу на типові помилки, які були допущені при виконанні контрольної роботи.
2. Проводити індивідуальні заняття з учнями, які потребують допомоги.
3. Наводити на уроках при вивченні нових тем приклади з життя, давати додаткові завдання на повторення матеріалу.

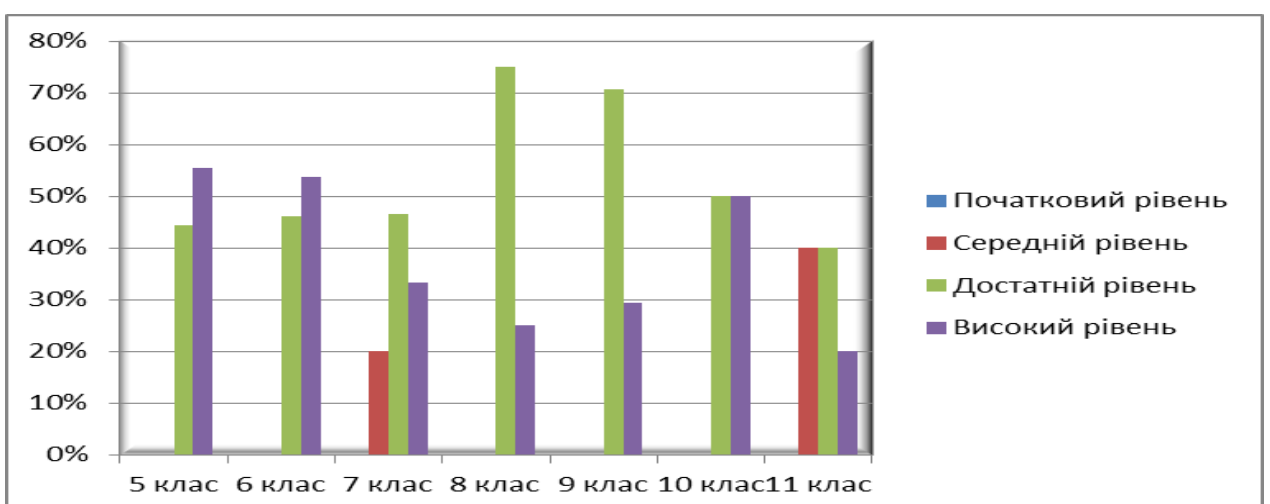
**Результати контрольних зрізів з основ здоров'я**

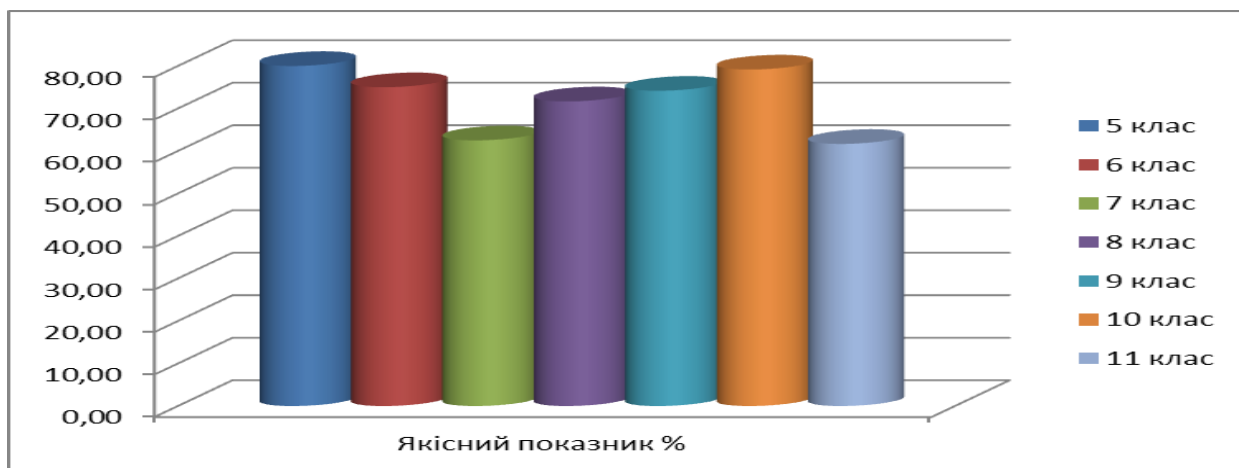
Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Основи здоров'я	Гришковець В. М.	8,63	9,33	0,7
6	Основи здоров'я	Гришковець В. М.	8,1	8,69	0,59
7	Основи здоров'я	Гришковець В. М.	7,13	7,73	0,6
8	Основи здоров'я	Гришковець В. М.	8,44	9,25	0,81
9	Основи здоров'я	Гришковець В. М.	7,08	9,29	2,2



**Результати навчальних досягнень з інформатики учнів 5-11 класів у 2020-2021 н.р.**

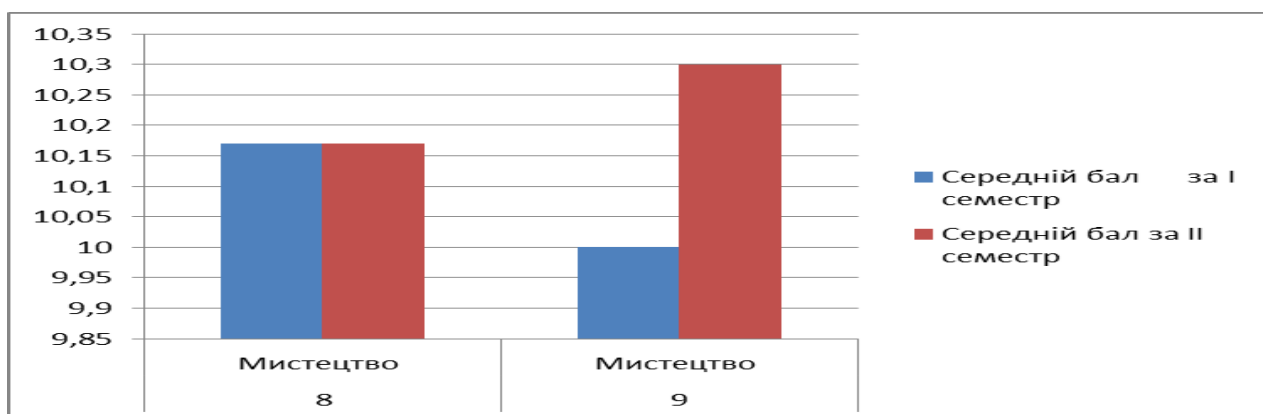
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник %	С.б
5 клас	0%	0%	44,44%	55,56%	80,00	9,6
6 клас	0%	0%	46,15%	53,85%	75,00	9
7 клас	0%	20%	46,67%	33,33%	62,50	7,5
8 клас	0%	0%	75%	25%	71,67	8,6
9 клас	0%	0%	70,59%	29,41%	74,17	8,9
10 клас	0%	0%	50%	50%	79,17	9,5
11 клас	0%	40%	40%	20%	61,67	7,4





### Результати навчальних досягнень з мистецтва

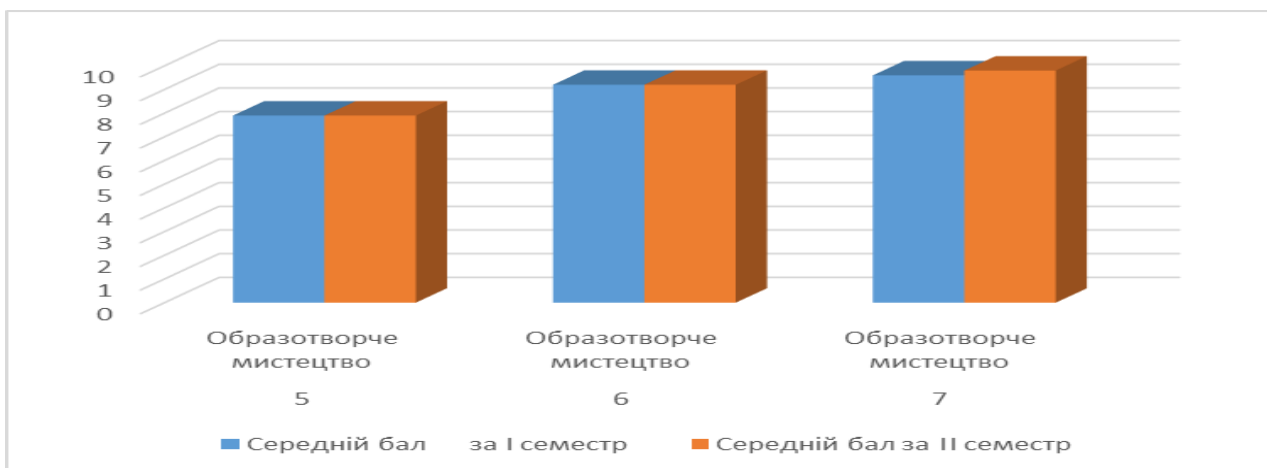
Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за I семестр	Середній бал за II семестр	Різниця
8	Мистецтво	Матоліна Я.В	10,17	10,17	0
9	Мистецтво	Матоліна Я.В	10	10,3	0,3



### Результати навчальних досягнень з образотворчого мистецтва

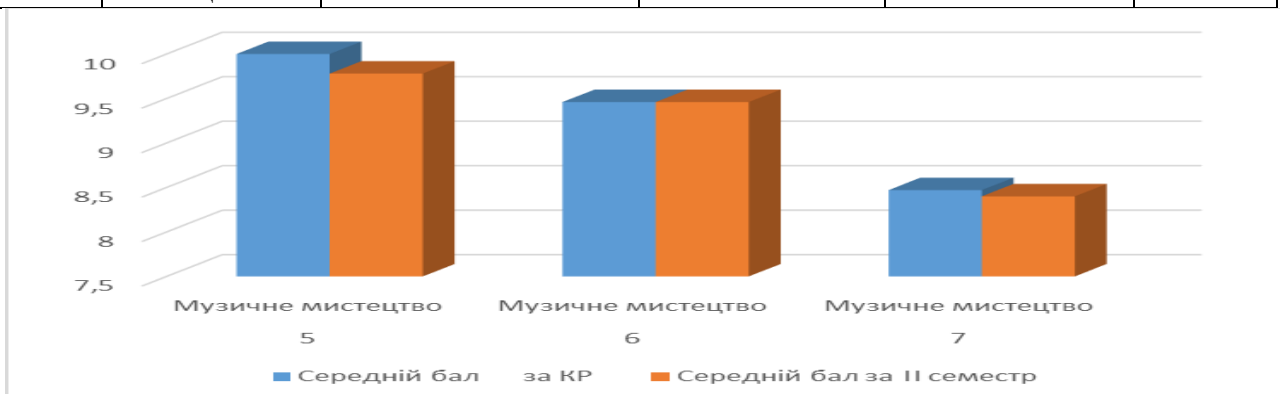
Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за I семестр	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Образотворче мистецтво	Матоліна Я.В.	7,9	7,9	0
6	Образотворче мистецтво	Матоліна Я.В.	9,2	9,2	0
7	Образотворче мистецтво	Матоліна Я.В.	9,6	9,8	0,2





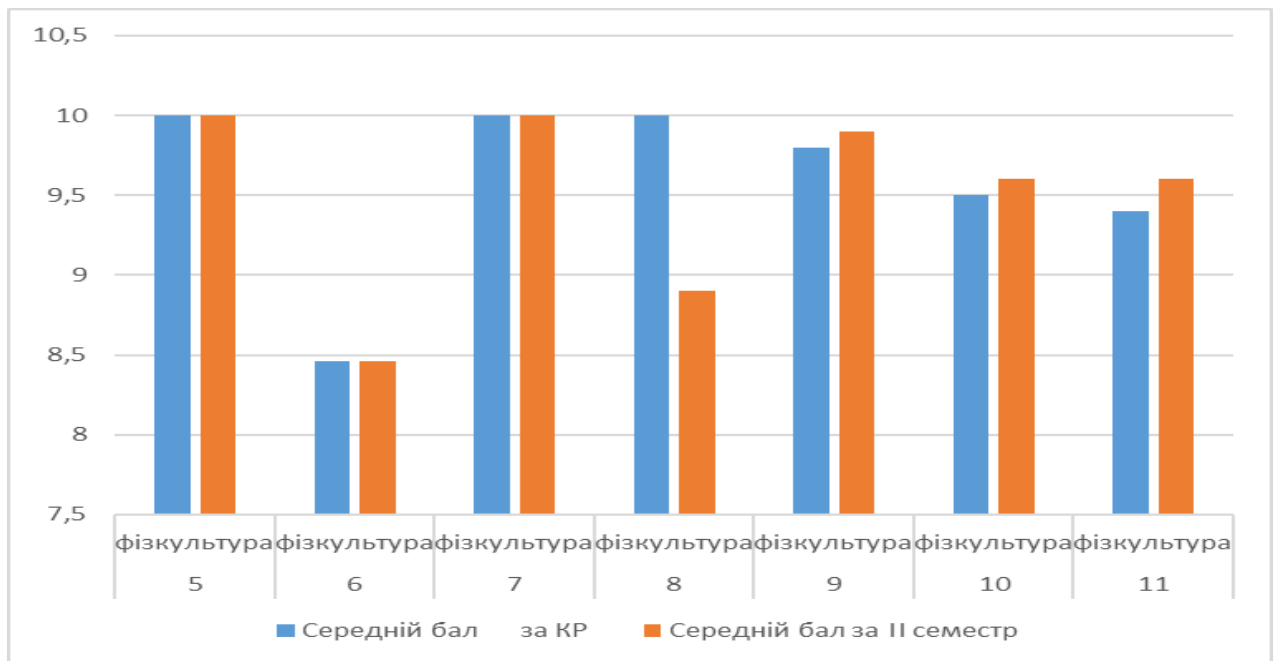
### Результати навчальних досягнень з музичного мистецтва

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	Музичне мистецтво	Данильчук І.В.	10	9,78	-0,22
6	Музичне мистецтво	Данильчук І.В.	9,46	9,46	0
7	Музичне мистецтво	Данильчук І.В.	8,47	8,4	-0,07



### Результати навчальних досягнень з образотворчого мистецтва

Клас	Предмет	Вчитель	Середній бал за КР	Середній бал за II семестр	Різниця
5	фізкультура		10	10	0
6	фізкультура		8,46	8,46	0
7	фізкультура		10	10	0
8	фізкультура		10	8,9	-1,1
9	фізкультура		9,8	9,9	0,1
10	фізкультура		9,5	9,6	0,1
11	фізкультура		9,4	9,6	0,2



Виходячи із викладеного вище,

**НАКАЗУЮ:**

1 Адміністрації закладу:

1.1. Проаналізувати результати проведення підсумкових контрольних робіт, узагальнені матеріали з цього питання розглянути на засіданні педагогічної ради.

До 03.06.2021

2. Вчителям 1-3 класів НУШ:

2.1. Застосувати формувальне оцінювання, яке здійснити шляхом спостереження за поведінкою учнів у різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

2.2. Завершальне підсумкове оцінювання здійснити шляхом заповнення свідоцтва досягнень учнів за результатами виконаних ними робіт та спостережень.

2.3. При здійсненні формувального оцінювання орієнтуватися на обов'язкові результати навчання та компетентності учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти і очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

3. Керівнику м/о ознайомити вчителів вчителів початкових класів з результатами проведеного контролю на методичній нараді та виробити алгоритм дій для підвищення рівня навчальних досягнень учнів з української мови та математики.

До 05.09.2021р.

3.1. Систематично здійснювати всебічний контроль та ґрунтовний аналіз результатів освітнього процесу з предметів навчального плану, сформованістю предметних умінь і навичок, володіння досвідом елементарної творчої діяльності.

Двічі на рік, наприкінці семестру

3.2. Обговорити аналіз контрольних та діагностичних робіт з математики, української мови на засіданні м/о, керівнику методичного об'єднання вчителів початкових класів Нестерович Л.С. та окреслити шляхи індивідуальної роботи з учнями, які потребують значної уваги та допомоги.

До 05.09.2021р.

3.3. Проаналізувати результати контрольних та діагностичних робіт, провести ґрунтовний моніторинг досягнень кожного учня з метою відстеження динаміки та своєчасної корекції знань, умінь і навичок учнів.

До 05.09.2021р.

3.4. Вводити до структури уроку використання нестандартних завдань, які не обмежують дітей у виборі способів розв'язання, орієнтують на сам процес розв'язання, а не на кінцевий результат.

Систематично

3.5. Забезпечити високу якість виконання програмових вимог щодо оволодіння учнями системою математичних знань і умінь, необхідних у повсякденному житті та достатніх для успішного вивчення суміжних дисциплін.

Постійно

3.6. Для формування і перевірки предметних компетентностей застосовувати систему інтегрованих завдань, спрямованих на застосування учнями способів навчально-пізнавальної діяльності, знань, умінь і навичок для розв'язання певних задач у змодельованих життєвих ситуаціях.

Постійно

3.7. Проводити з батьками індивідуальні консультації щодо важливості формування загальнонавчальних умінь і навичок, рівень освоєння яких значною мірою зумовлює успішність всього подальшого навчання, вчасно надавати інформацію для батьків про рівень навчальних досягнень учнів.

Постійно

4.Всім вчителям предметникам:

4.1.Глибоко проаналізувати помилки, допущені учнями при виконанні контрольних робіт, провести повторення матеріалу на який учнями допущені помилки, спрямувати свою роботу на послідовну і своєчасну ліквідацію виявлених недоліків.

До 30.09.2021

4.2. Повторно опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін, не допускати завищення балів під час виставлення тематичних та семестрових балів.

Постійно

4.3.Впроваджувати сучасні освітні технології навчання, раціонально використовувати можливості індивідуалізації та диференціації навчання, створити умови для саморозвитку та самонавчання учнів.

Постійно

4.4.Під час складання задач, вправ та підготовки уроків особливе значення приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.

Постійно

4.5.Забезпечити більш об'єктивний контроль за знаннями , вміннями учнів.

Впродовж року

5.Вчителям української мови і літератури:

5.1.Вжити заходів щодо істотного покращення рівня грамотності учнів і систематично працювати над підвищенням рівня знань, умінь і навичок грамотного письма.

Впродовж року

5.2.Більше уваги звертати на культуру письма і каліграфію.

Впродовж року

5.3.При оцінюванні письмових робіт дотримуватися єдиного орфографічного режиму та норм оцінювання письмових учнівських робіт.

Впродовж року

6.Вчителям природничо - математичного циклу:

6.1.Посилити роботу над формуванням в учнів навичок виконання математичних дій, особливого значення надавати практичній спрямованості навчання.

Впродовж року

6.2.Покращити індивідуальну роботу з учнями.

Впродовж року

7.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Мацько З.М.:

7.1.Обговорити рівень знань учнів у групах вчителів і разом з керівниками шкільних методичних об'єднань спланувати заходи щодо покращення викладання предметів і підвищення рівня знань учнів.

04.09.2021

8.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Зою МАЦЬКО

Директор ліцею

Світлана ГРИШКОВЕЦЬ

З наказом ознайомлені:

Зоя МАЦЬКО

Василь ГРИШКОВЕЦЬ

Віктор ГОГУСЬ

Алла ГОГУСЬ

Інна ХЕЙЛО

Надія ТРАЧУК

Людмила СОВА

Лілія БОНДАРЕЦЬ

Ірина ДАНИЛЬЧУК

Ольга ВИШНЕВЬКА

Надія ПАВЛЮК

Наталія ВОРОНЦОВА

Марія МАЛОНОС

Наталія МАЦЮК

Людмила НЕСТЕРОВИЧ

Тамара ДИКСА

Надія ПОГРАНИЧНА

Іван КОРИТНЮК

Михайло РАЗКЕВИЧ

Ярина МАТОЛІНА

Олена БОНДАРЕЦЬ

Дарія СОВА

Катерина БОНДАРЕЦЬ

Євгенія РАЗКЕВИЧ

