

**СХВАЛЕНО**  
рішенням педагогічної ради школи  
Протокол №11 від 31.08.2023

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор ліцею

\_\_\_\_\_ Світлана ГРИШКОВЕЦЬ

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ №75 від 04.09.2023

**Освітня програма**  
Теслугівського ліцею  
Крупецької сільської ради  
Дубенського району Рівненської області  
на 2023/2024 навчальний рік

## **Зміст освітньої програми**

1. Пояснювальна записка
  2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою
  3. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти
  4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
  5. Перелік варіантів типових навчальних програм
  6. Форми організації освітнього процесу
  7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- Навчальні плани. Додатки 1-8

## 1. Пояснювальна записка

Теслугівський ліцей Крупецької сільської ради Дубенського району Рівненської області знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Розташована за адресою: вул. Шкільна 60, с. Теслугів, Дубенський р-н, Рівненська обл., 35512, E-mail: [teslugiv\\_shk@ukr.net](mailto:teslugiv_shk@ukr.net)

Код ЄДРПОУ 25319725

Засновником освітнього закладу є Крупецька сільська рада Дубенського району Рівненської області

Рік заснування: 1972 рік.

За Статутом Теслугівський ліцей є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений сесією Крупецької сільської ради від 19.11.2021 року №1363.

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22};
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22; «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України від 14.07.2015 №762зі змінами, внесеними згідно Наказами Міністерства освіти і науки №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний навчальний рік»;
- наказу МОН України від 28.03.2022 №274 « Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 15.05.2022 №438 «Про деякі питання зарахування до закладів середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2023/2024 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися 153 учні (змішана форма навчання).

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Враховуючи освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків, результати анкетування та опитування до профільні предмети: 8,9 клас – англійська мова. В 10 та 11 класі профільним предметом є українська мова.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону

України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається в День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою – 175 навчальних днів:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року

II семестр – з 22 січня по 31 травня 2024 року.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули – неменше 30 днів.

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.00 год.

Гурткова робота за окремим розкладом.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;

- у 2-4 класах – 40 хвилин;

- у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв:

після 1-го -10 хвилин.

2-го уроку —20 хвилин.

після 3-го - 20 хвилин.

4 - 5-го уроків - 10 хвилин.

У зв'язку із виробничою необхідністю (підвіз учнів до дому шкільним автобусом) перерви після шостого та сьомого уроками тривають 5 хвилин.

Для першого класу встановити такі перерви: дві по 20 хвилин і одну — на 30 хвилин.

Для 2-го - 4-го класу встановити такі перерви: дві по 15 хвилин і дві — на 25 хвилин.

На кожному уроці в 1-4 класах через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться руханки.

#### Тривалість уроків

Початкова школа(1-4 клас)	
1 клас	2-4 клас
1 урок - 8.30. – 9.05	1 урок - 08.20 – 09.00
2 урок - 9.15 – 9.50	2 урок - 09.10 – 9.50
3 урок - 10.10 – 10.45	3 урок - 10.10 – 10.50
4 урок - 11.05 – 11.40	4 урок - 11.10 – 11.50
5 урок - 11.50 – 12.25	5 урок - 12.00 – 12.40
Базова школа (5-9 клас)	Профільна школа (10-11 клас)
1 урок - 08.30 – 09.15	1 урок - 08.30 – 09.15
2 урок - 09.25 – 10.10	2 урок - 09.25 – 10.10
3 урок - 10.30 – 11.15	3 урок - 10.30 – 11.15
4 урок - 11.35 – 12.20	4 урок - 11.35 – 12.20
5 урок - 12.30 – 13.15	5 урок - 12.30 – 13.15
6 урок - 13.25 – 14.10	6 урок - 13.25 – 14.10
7 урок – 14.15 – 15.00	7 урок – 14.15 – 15.00
8 урок – 15.05 – 15.50	8 урок – 15.05 – 15.50

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи та повної загальної освіти у формі ЗНО.

## 2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).**

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## 3.Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження, детальний розподіл на тиждень окреслено у робочих навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
<b>Разом</b>	<b>3500</b>

5 клас	1085
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1225
<b>Разом</b>	<b>5845</b>

10 клас	1225
11 клас	1225
<b>Разом</b>	<b>2450</b>

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси та факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета: «Панна»(вуличний футбол), «Дитяча легка атлетика», «Гімнастика», «Бадмінтон», «Футзал», «Волейбол», «Футбол», «Настільний теніс», «Рухливі ігри», «Доджбол» (вибивний), «COOL GAMES», «Скандинавська ходьба».

Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 5-6 класах вивчається міжгалузевий інтегрований курс STEM. У 8,9 класах поглиблене вивчення англійської мови. У 10-11 класах виділено по 2 години на розширення української мови, по 1 годині математики. У 10-11 класах предмет «Захист України» ділиться на вивчення у групах для хлопців та дівчат: «Захист України» та «Основи медичних знань».

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе

ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 1-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>

		<i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;

		<p>використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності і	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження у сфері культури і у	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність здорове життя і	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

## 5. Перелік варіантів типових навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – (Додаток 1) складений відповідно за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- 3-4 класи – (Додаток 2) складений відповідно за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022 № 743-22, додаток 2, до освітньої програми.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, міжгалузевих курсів, що розширюють світоглядне спрямування:

- -5-6 класи (Додаток 3) складений відповідно за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235.
- 7 клас, (Додаток 4) складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;
- 8-9 клас, (Додаток 5) складений відповідно Таблиці 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;
- 10-11 класи, (Додаток 6) складений відповідно Таблиці 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (із змінами), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» на основі:

- індивідуальне навчання у 3 класі (Додаток 7) складений відповідно за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.),

затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 , (адаптованою);

- індивідуальне навчання у 9 класі (Додаток 8) складений відповідно Таблиці 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405; (адаптованою);

Дана нормативна база окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

## **Перелік навчальних програм**

### **для учнів I ступеня**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

### **Перелік навчальних програм для учнів II ступеня**

(затвержені наказом МОН України від 19.02.2021 №235);

(затвержені наказом МОН України від 20.04.2018 №405)

<b>№ з/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1	Українська мова
2	Українська література
3	Зарубіжна література

4	Англійська мова
5	Німецька мова
6	Історія України
7	Всесвітня історія
8	Основи правознавства
9	Математика
10	Природознавство
11	Географія
12	Біологія
13	Фізика
14	Хімія
15	Мистецтво
16	Музичне мистецтво
17	Образотворче мистецтво
18	Інформатика
19	Основи здоров'я
21	Етика
21	Трудове навчання
22	Фізична культура

## Перелік навчальних програм для учнів III ступеня

(затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Профільний рівень
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4	Англійська мова	Рівень стандарту
6	Історія України	Рівень стандарту
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Громадянська освіта	Рівень стандарту
9	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	Рівень стандарту
10	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11	Географія	Рівень стандарту
12	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
13	Хімія	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Захист України	Рівень стандарту

16	Інформатика	Рівень стандарту
----	-------------	------------------

## 6.Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Практикується використання STEM – уроків, проектної діяльності.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams Classroom, Gooql Meet тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Навчання у 5 класі відзначатиметься переходом до першого циклу базової освіти — адаптивного, що передбачає певні зміни у підходах до навчання, виховання та розвитку учнів, оцінювання їхніх навчальних досягнень. У той же час в організації освітнього процесу зберігається наступність з попереднім циклом навчання: будуть проводитись ранкові зустрічі, буде продовжений інтегрований підхід до організації змісту навчання, слід надалі застосовувати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із використанням компетентнісних завдань.

-Організація інклюзивного навчання у 2 класі здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 з урахуванням індивідуальних особливостей дитини відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-8583/2022/336139 від 15.06.2022р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою практичним психологом.

Адаптація учня з ООП здійснюється через

- Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамотнення, інше.
- Психолого - педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.
- Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.
- Організація інклюзивного навчання у 5 класі здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей №ІРЦ-85383/2020/177074 від 03.11.20р., №ІРЦ-85383/2019/38195 від 07.10.19р., №ІРЦ-85383/2023/390400 від 01.03.23р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою практичним психологом.

Адаптація учня з ООП здійснюється через

- Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамотнення, інше.
- Психолого - педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування

видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.

- Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.
- Організація інклюзивного навчання у 7 класі здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405, з урахуванням індивідуальних особливостей дитини відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-383/2019/39296 від 10.10.2019р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою практичним психологом.

Адаптація учня з ООП здійснюється через

- Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше.
- Психолого - педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.
- Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

-Організація інклюзивного навчання у 9 класі здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, з урахуванням індивідуальних особливостей дитини відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ- 85383/2019/39424 від 10.10.2019 р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою асистента вчителя, супроводом соціального працівника, роботи з практичним психологом.

Адаптація учня з ООП здійснюється через

- Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше.
- Психолого - педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.
- Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

-Організація інклюзивного навчання у 11 класі здійснюється на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, з урахуванням індивідуальних особливостей дитини відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-8583/2019/38194 від 07.10.2019р. Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі.) з додатковою підтримкою практичного психолога.

Адаптація учня з ООП здійснюється через

- Пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше.
- Психолого - педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдання за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.
- Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів тощо.

-Організація індивідуального навчання для дітей з особливими освітніми потребами у 3 класі

складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 для організовано на підставі ст.19 Закону України «Про освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 {Назва із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021}, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей №ІРЦ-85383/2020/177064 від 03.11.2020р., №96 від 29.08.2019 р., з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, щодо якої може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також щодо якої неможливо забезпечити освітній процес у ЗЗСО. Освітня програма індивідуального навчання визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану для дітей із затримкою психічного розвитку, з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями, відповідно Державному стандарту початкової освіти, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 {із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020};
- очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти;
- пропонувані зміст навчальних предметів та перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів, навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Індивідуальний навчальний план для учня 9 класу з особливими освітніми потребами складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 з урахуванням індивідуальних особливостей дітей відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, №ІРЦ-85383/2019/38196 від 07.10.2019р., №ІРЦ-85383/2019/39308 від 10.10.2019р., з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту, щодо якої може запроваджуватися індивідуальна форма навчання, а також щодо якої неможливо забезпечити освітній процес у ЗЗСО. Освітня програма індивідуального навчання визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями;
- очікувані результати навчання здобувачів базової освіти;
- пропонувані зміст навчальних предметів та перелік корекційно - розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів, навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учня до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це

можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувача освіти до навчання, дитина набуває досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи індивідуального заняття, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організує у межах заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачем освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **7.Опис інструментів оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 №621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813, наказу МОН «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 01.04.2022 №289.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – спів віднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити для учнів 5 класу адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. З нову ж таки за рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура», «Етика». Також заклад освіти має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про

затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» та наказу МОН «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»» від 01.04.2022 №289).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 та наказу МОН «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»» від 01.04.2022 №289.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

Перелік модельних навчальних програм, які будуть реалізовані у 5-6 класах

	Модельна навчальна програма, автори	
Мовно-літературна освітня галузь	<p><u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти .</u></p> <p><u>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u></p> <p><u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.Ніколенко, Н.Рудніцка)</u></p>	<p>Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.</p> <p>Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.</p> <p>Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцка Н., Туряниця В, Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.</p>
Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта)	<p><u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г.,Шаленко О.Т.) .</u></p>	<p>Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л</p>
Математична	<p><u>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої</u></p>	<p>Мерзляк А.Г., Неміровський Д.А, Пихтар М.П., РубльовБ.В., СеменовВ.В., Якір М.С.</p>

	<u>освіти (авт. Мерзляк А.Г., Неміровський Д.А...)</u>	
Природнича	<u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</u>	Коршевнік Т. В., Ярошенко Г.
Громадянська та історична освіта	<u>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти.</u>	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я
Соціальна та здоров'я збережувальна	<u>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</u>  <u>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Технологічна	<u>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.
Інформатична	<u>Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти.</u>	Пасічник О. В., Чернікова Л. А.
Мистецька	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти.</u>	Масол Л. М., Просіна О. В.

## НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

на 2023/2024 навчальний рік

Додаток №1  
складений відповідно Таблиці 1  
Типової освітньої програми ЗЗСО  
розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна  
затвердженої наказом  
МОН України від 12.08.2022 № 743-22

### Робочий навчальний план для 1-2 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ: мовно-літературна галузь	2	2	4
Я досліджую світ: математична галузь	1	1	2
Я досліджую світ: природнича галузь	1	1	2
Я досліджую світ: технологічна галузь	1	1	2
Я досліджую світ: інформатична галузь		1	1
Я досліджую світ: соціальна і здоров'язбережувальна галузь	1	1	2
Я досліджую світ: громадянська та історична галузь	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>40+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової 28			

Гранично допустиме навчальне навантаження	20	22	42
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>46</b>

Додаток №2  
складений відповідно Таблиці 1  
Типової освітньої програми ЗЗСО  
розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна  
затвердженої наказом  
МОН України від 12.08.2022 № 743-22

### Робочий навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ: мовно-літературна галузь	2	2	4
Я досліджую світ: математична галузь	1	1	2
Я досліджую світ: природнича галузь	1	1	2
Я досліджую світ: технологічна галузь	1	1	2
Я досліджую світ: соціальна і здоров'язбережувальна галузь	1	1	2
Я досліджую світ: громадянська та історична галузь	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	23	23	46
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>



**Робочий навчальний план для 5-6 класів**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	разом
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
	Іноземна мова	3,5	3,5	7
<b>Математична</b>	Математика	5	5	10
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	4
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	2
	Етика	0,5	0,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	2
	Історія України	-	-	-
	Всесвітня історія	-	-	-
	Громадянська освіта	-	-	-
	Правознавство	-	-	-
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5	1,5	3
<b>Технологічна</b>	Технології	2	2	4
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	6
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>26+3</b>	<b>29+3</b>	<b>55 + 6</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Міжгалузевий інтегрований курс STEM)		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	59
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		<b>26+3</b>	<b>31+3</b>	<b>55 + 6</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	<b>63</b>

**Додаток № 4**  
складений відповідно Таблиці 1  
Типової освітньої програми закладів  
загальної середньої освіти II ступеня,  
затвердженої наказом МОН України  
від 20.04.2018 р. № 405

**Робочий навчальний план для 7 класів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		<b>7</b>
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
<b>Разом</b>		<b>31</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових</b>		<b>31</b>

**Робочий навчальний план для 8-9 класу**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8 поглиблене вивчення англійської мови	9 поглиблене вивчення англійської мови
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2+2	2+2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>30,5</b>	<b>32</b>
<b>Години на вивчення спеціалізованих курсів та предметів</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32,5</b>	<b>34</b>

**Додаток № 6**  
складений відповідно Таблиці 2,3  
Типової освітньої програми закладів  
загальної середньої освіти III ступеня,  
затвердженої наказом МОН України  
від 20.04.2018 р. № 408

**Робочий навчальний план для 10-11 класів**  
(профільний предмет для 10-11 класів українська мова)

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	разом
1.	Українська мова	2+2	2+2	4+4
2.	Українська література	2	2	4
3.	Іноземна мова	2	2	4
4.	Зарубіжна література	1	1	2
5.	Історія України	1,5	1,5	3
6.	Всесвітня історія	1	1	2
7.	Громадянська освіта	2	0	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
9.	Біологія і екологія	2	2	4
10.	Географія	1,5	1	2,5
11.	Фізика і астрономія	3	4	7
12.	Хімія	1,5	2	3,5
13.	Фізична культура	3	3	6
14.	Захист України	1,5	1,5	3
15.	Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика)	1	1,5	2,5
16.	Вибірково-обов'язкові предмети (Технології)	2	1,5	3,5
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи)</b>		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>59</b>
<b>Варіативна складова</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Всього (без урахування поділу класу на групи) Основи мед.знань</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>65+3 =68</b>

**Індивідуальний навчальний план  
для учня 3 класу на 2023/2024 н.р.  
початкової освіти для дітей зі складними порушеннями розвитку  
(з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні  
з інтелектуальними порушеннями)**

**Лагнюка Кирила**

**(індивідуальна форма навчання педагогічний патронаж)**

Навчальні предмети відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми ЗЗСО розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна затвердженої наказом МОН України №1272 від 08.10.2019	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план учня 2 класу (індивідуальна форма навчання)	Кількість годин на тиждень
Навчальні предмети		Навчальні предмети	
Українська мова	5	Українська мова (модифікована)	3
Іноземна мова	3	Іноземна мова (модифікована)	0,5
Математика	4	Математика (модифікована)	2,5
Я досліджую світ	8	Я досліджую світ (модифікована)	2
Мистецтво	2	Мистецтво (модифікована)	0,5
Фізична культура	3	Фізична культура (модифікована)	1
Інформатика		Інформатика (модифікована)	0,5
<b>Всього</b>	<b>21+3</b>	<b>Всього</b>	<b>10</b>
<b>Варіативна складова</b>	<b>1</b>		
<b>Всього</b>	<b>25</b>	<b>Всього</b>	<b>10</b>

**Додаток 8**  
складений відповідно Таблиці 8  
Типової освітньої програми закладів  
загальної середньої освіти II ступеня,  
затвердженої наказом МОН України  
від 20.04.2018 р. № 405

**Індивідуальний навчальний план**  
**Теслугівського ліцею на 2023/2024 н.р.**  
**з навчанням українською мовою для дітей**  
**з інтелектуальними порушеннями**  
**Кравчук Андрій 9 клас**  
**(індивідуальна форма навчання педагогічний патронаж)**

Навчальні предмети згідно типового плану (наказ МОН України від 20.04.2018 року ) №405 (таблиця 1)	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план учня 8 класу в умовах індивідуального навчання	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2	Українська мова (адаптована)	2
Українська література	2	Українська література (адаптована)	2
Іноземна мова	2+2	Іноземна мова (модифікована)	0,5
Зарубіжна література	2	Зарубіжна література (адаптована)	0,5
Історія України	1,5	Історія України (адаптована)	0,5
Всесвітня історія	1	Всесвітня історія (адаптована)	0,5
Основи правознавства	1	Основи правознавства	0,5
Музичне мистецтво	-	Музичне мистецтво	
Образотворче мистецтво	-	Образотворче мистецтво	
Мистецтво	1	Мистецтво (адаптована)	0,5
Математика	-	Математика	
Алгебра	2	Алгебра (модифікована)	1
Геометрія	2	Геометрія (модифікована)	0,5
Природознавство	-	Природознавство	
Біологія	2	Біологія (адаптована)	1
Географія	1,5	Географія (адаптована)	1
Фізика	3	Фізика (модифікована)	1
Хімія	2	Хімія (модифікована)	0,5
Трудове навчання	1	Трудове навчання (адаптована)	0,5
Інформатика	2	Інформатика	0,5
Основи здоров'я	1	Основи здоров'я (адаптована)	0,5
Фізична культура**	3	Фізична культура (адаптована)	0,5
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	<b>31</b>		
<b>Всього</b>	<b>34</b>	<b>Разом</b>	<b>14</b>

